

LOS IMPERIOS PORTUGUÉS Y ESPAÑOL. UN ANÁLISIS DE SU TRATAMIENTO EN LOS LIBROS DE TEXTO DE AMBOS PAÍSES DURANTE LAS DICTADURAS Y LOS AÑOS INMEDIATAMENTE POSTERIORES

JUAN ESTEBAN RODRÍGUEZ GARRIDO*

Resumo: Como é que os rostos políticos dos anos 70 e 80 influenciaram a forma como se transmitiu a história dos impérios coloniais português e espanhol? Essa é a principal questão a que procura responder este artigo.

Os manuais de História podem estigmatizar uma época ou exaltar para sempre a figura de um determinado monarca ou político. É interessante analisar a forma como esses livros apresentaram aos estudantes portugueses e espanhóis a história e os personagens da ação imperial de ambos os países. Para isso este artigo analisa alguns dos livros mais populares na Península Ibérica durante as décadas de 70 e 80 com a intenção de reflectir sobre a relação entre os conteúdos históricos e as distintas etapas políticas de Espanha e Portugal. Os manuais seleccionados pertencem ao 2.º ciclo do Ensino Liceal (no caso do Estado Novo), correspondente depois ao 3.º ciclo do Ensino Básico (período Democrático), no caso do Portugal e, também, à Educação Básica Geral, em Espanha.

Palavras-chave: Livros escolares; História; Salazar; Franco; Democracia.

Abstract: How did the political figures of the 70s and 80s influenced the way in which the history of Portuguese and Spanish colonial empires was told? That is the main question this article intends to answer. History manuals can stigmatize a period or evoke for eternity the figure of a determined monarch or politician. From the assumption that the textbook has been the educational resource most used to the development of the study of History, it's interesting to analyse the way in which these books presented to Portuguese and Spanish students both the history and the characters of their colonial empires. For that purpose this article examines the main set of books shared in the Iberian Peninsula during the 70s and 80s with the intention of reflecting on the connection between their historical contents and the distinct political scenarios in Spain and Portugal. The selected books belong to the 2nd cycle of secondary education (in the case of New State), corresponding after the 3rd cycle of basic education (Democratic period) in the case of Portugal and also to the General Basic Education in Spain.

Keywords: School books, History, Salazar, Franco, Democracy.

INTRODUCCIÓN

Este artículo analiza los contenidos de algunos manuales escolares portugueses y españoles acerca de una cuestión capital en la historia de ambos países: la del nacimiento, extensión y consolidación de sus respectivos imperios de ultramar.

* CITCEM/Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales – juanestebanrodriguez@edu.ucm.es.

El libro de texto ha sido uno de los recursos didácticos más utilizados a lo largo del siglo XX. Para el desarrollo de la asignatura de Historia las cosas no han sido distintas. Así pues considero francamente interesante prestar atención a la manera en que estos libros han presentado a los escolares ibéricos la historia, hechos y personajes de los siglos más importantes para su nación.

Además los manuales de Historia influyen en el imaginario individual del alumno así como en la creación de una memoria colectiva y de unos estereotipos culturales. Pueden contribuir a estigmatizar a una época o a un personaje histórico, o bien a ensalzar para siempre la figura de un determinado monarca o político.

Los poderes públicos y administraciones educativas jamás han sido ajenas a este potencial de los manuales escolares y, por lo tanto, han prestado una continuada atención respecto al control de la imagen del pasado.

Cabe así pensar que las circunstancias históricas de España y Portugal (tan paralelas a lo largo del siglo XX) se van a ver reflejadas en la confección y el contenido de sus manuales. Manuales que, especialmente durante las dictaduras de Franco y Salazar, reflejaron los intereses y opiniones de sus dirigentes. La enseñanza de la Historia debería ir enfocada a reforzar los mensajes políticos que interesaban al Gobierno, aquellos que sostenían y reforzaban la ideología dominante en el momento. Pero, ¿esto fue efectivamente así? ¿Y si lo fue en qué se reflejó? ¿Qué personajes fueron ensalzados o denostados en los manuales de ambas dictaduras? ¿Y en los de las democracias? ¿Cómo trataron estos manuales la historia del imperio portugués? ¿Y del español? ¿Ha evolucionado, en relación directa con las circunstancias políticas, la manera en que los manuales escolares han enseñado la Historia de ambos países? A éstas y otras preguntas he pretendido responder en este artículo.

ELECCIÓN DE CRITERIOS

Para la delimitación y el desarrollo de la investigación he considerado un triple criterio:

1 – Comparativo: Este trabajo tiene entre sus objetivos el de mostrar las semejanzas y diferencias entre la forma de exponer la historia en los manuales escolares de ambos países. Evidentemente, toda comparación debe ejercerse sobre aspectos observables, lo más tangibles posibles, por lo que los libros de texto, sus fotos, contenidos y actividades, se configuran como un tema idóneo y fecundo para aplicar sobre él la lupa de la comparación.

Vamos a comparar manuales surgidos de circunstancias políticas muy similares que se desarrollan casi en los mismos años: Estado Novo (Portugal) – dictadura de Franco (España), Revolución de los Claveles (Portugal, 1974) – muerte de Franco (España, 1975), nueva Constitución (1976 en el caso portugués, 1978 en el español) y desarrollo y consolidación del sistema democrático en ambos países entre finales de los 70 y principios de los 80.

Como vemos, las similitudes políticas y circunstancias históricas de ambas naciones, durante la segunda mitad del siglo XX, se mueven en planos bastante semejantes. Incluso

lo fueron los ideales que inspiraban ambas dictaduras: el conservadurismo social, el peso de la religión y la iglesia católica, la entronización de la figura del jefe del Estado como único e indiscutido líder de la nación, la publicitación y el uso de determinados héroes nacionales como símbolos de pasadas glorias imperiales inspiradoras de un futuro que habría de recuperar, de la mano de Salazar y Franco, tales hazañas históricas.

2 – Temporal: La acotación temporal en la elección de los textos a analizar es inexcusable. Así, he considerado el año 1970 como base para iniciar la investigación. A nadie escapa el significado de esa fecha pues corresponde, en el caso español, a la promulgación de una decisiva ley educativa: la Ley General de Educación, también llamada «ley Palasí»¹, una ley que cambió todo el ordenamiento del sistema educativo español y cuyos efectos se prolongaron por décadas. El tomar esa fecha de 1970 nos permite, a su vez, incluir la reforma de 1973, primera gran reforma educativa en Portugal desde la de 1947 de Pires de Lima². Y, por último, nos permite lo más importante: situar el inicio de nuestros análisis en manuales elaborados todavía bajo las dictaduras de ambos países, una circunstancia política de máximo valor para entender lo que se mostraba en los libros de texto de las aulas ibéricas. En cualquier caso, hay varios autores en Portugal que defienden que, desde 1970, se vive, desde el punto de vista educativo, con el ministro Veiga Simão, un «abril» anticipado (al decir «abril» estamos aludiendo al mes en el que, cuatro años después, tuvo lugar la Revolución que terminó con el régimen de Salazar), puesto que los cambios legislativos llevados a cabo desde esa fecha fueron fundamentales en la educación portuguesa.

¿En qué medida influyeron los cambios de régimen en la enseñanza de la Historia? La Revolución de abril de 1974 trajo la democratización a Portugal y abrió un creciente proceso de libertades a todos los niveles que, como no podía ser de otra manera, también tuvo su reflejo en los manuales escolares y en las aulas de los colegios:

Num Despacho de 1975, considerava-se que «A queda do regime fascista e o processo de democratização que se iniciou em 25 de Abril de 74 tornaram inutilizáveis, na sua maior parte, os programas dos ensinós básico e secundário»³ e o programa de História e Geografia afirmava: «queremos uma mudança radical da visão expressa no programa de 1968»⁴.

Se hace evidente, por tanto, que el 25 de abril del 74 trajo importantes cambios en los modos de afrontar el estudio de la disciplina, a lo largo del estudio intentaremos verlos con más detalle pero, de forma general, se puede adelantar que la mirada sobre personajes, datos y acontecimientos se va difuminando, mientras toman cuerpo y se

¹ José Luis Villar Palasí (Valencia, 1922-) fue Presidente del Consejo Superior de Investigaciones Científicas y Ministro de Educación en el gobierno de Franco desde el 18 de abril de 1968 al 11 de junio de 1973.

² No obstante, en los años anteriores, hubo también importantes reformas educativas en Portugal destinadas a crear otros ciclos de estudio. Por ejemplo, la Ley Orgánica del Ministerio de Educación Nacional es de 1971 (Decreto-Ley 408/71, de 27 de septiembre) y la escolaridad obligatoria de 8 años surgió en 1972 como programa experimental, para ser finalmente establecida en 1973 con la Ley 5/73, del 25 de julio.

³ Desp. n.º 310, de 23 de julho de 1975.

⁴ PROENÇA, 2000: 85.

consolidan las visiones acerca de procesos más globales, estructuras y tiempos de larga duración, en la mejor tradición de la *École d'Annales*. Así lo manifiestan diversos autores:

Os objectivos da disciplina operam a ruptura com a situação anterior, pois se, por um lado, a História continua a ser entendida como uma disciplina essencialmente formativa, pretende-se agora que contribua para «ajudar a formar cidadãos esclarecidos e intervenientes»⁵. Retira-se a primazia à história política e são os aspectos «demográficos, económicos e civilizacionais»⁶ que importa realçar. Tenta contrariar-se ou diminuir-se o europocentrismo dos programas anteriores, introduzindo temas relativos às civilizações orientais, ameríndias e africanas. [...] A periodização clássica foi substituída pela continuidade do processo histórico, pela «sucessão ou interacção dos complexos histórico-geográficos»⁷.

Respecto a España, observaremos procesos similares pues, evidentemente, la muerte de Franco y los sucesivos acontecimientos políticos tuvieron su reflejo inmediato en las políticas educativas y, consecuentemente, en la elaboración de los manuales escolares.

3 – Comercial: Considero que, para que la investigación tenga validez, es necesario acudir a aquellas editoriales que cubrían y cubren la mayor parte de la cuota del mercado, es decir, que producen los manuales más extendidos y usados por las escuelas y alumnos de toda España y Portugal. Así, en el caso de Portugal he centrado mi estudio en la editorial Porto Editora, una editorial con una cuota de mercado absolutamente preponderante desde hace décadas en el sector de los manuales escolares. En lo que respecta a España, el asunto se complica ya que el mercado está bastante más atomizado. Además, la descentralización educativa y el consecuente surgimiento de editoriales autonómicas con mensajes propios viene a diversificar mucho la oferta de manuales para los escolares españoles. Así, en el caso español he querido centrar mi estudio en las siguientes cuatro editoriales: Santillana, Anaya, SM y Edelvives, todas ellas de ámbito nacional.

METODOLOGÍA

Vamos a centrar nuestro esfuerzo en delimitar al máximo la investigación, en favor de la concreción. Una delimitación tanto objetual como metodológica. No es lo mismo estudiar los sistemas educativos portugués y español, que sus manuales escolares de Historia, o un aspecto concreto dentro de estos manuales (como podrían ser los aspectos gráficos, las actividades, o un momento concreto de la historia). En este punto, he querido fijar el objeto de la comparación en los siglos XV y XVI, es decir, en los años de auge de los imperios ultramarinos de ambos países. Unas épocas de especial importancia en el devenir histórico de ambas naciones y cuyo estudio, el de sus hechos y personajes, no se ha desligado nunca de la ideología política preponderante en cada momento.

⁵ MEC, 1974: 3.

⁶ MEC, 1974: 3.

⁷ PROENÇA, 2000: 104.

Analizaremos manuales de todo tipo de cada una de las editoriales: de mediados y finales de los 70, todavía influidos estos por las recientes dictaduras, así como de principios, mediados y finales de los 80, en los que las nuevas corrientes metodológicas así como las distintas circunstancias políticas y sociales dejan también su huella en la elaboración de los textos. Respecto a la delimitación del método, éste se ha basado en la observación directa de los manuales y el análisis pormenorizado de sus contenidos. El repaso minucioso de los textos, de sus afirmaciones, del número de páginas dedicadas a cada cuestión, de los personajes estudiados, del tono utilizado para cada uno de ellos, de los aspectos gráficos (fotografías, tablas estadísticas o retratos), etc. ha constituido la base metodológica de la comparación que aquí se ofrece. Una comparación que, en consecuencia, ha resultado fruto de una abundante recopilación de datos llevada a cabo con unos parámetros lo más homogéneos posibles.

AÑOS 70

Son estos unos años en los que, en su primera mitad, y aun a veces en la segunda, observamos planteamientos absolutamente determinados por la ideología de los regímenes autoritarios que gobernaban Portugal y España. La enseñanza de las historias nacionales se configura así como el mejor vivero de un fuerte nacionalismo (centralista en estos casos) que encuentra en los tradicionales héroes patrios un altavoz a través del cual hacer resonar la grandeza de ambas naciones.

El planteamiento absolutamente lusocéntrico (o hispanocéntrico), ultra católico (ocasión tendremos de repasar varios párrafos significativos en este sentido), narrativista (todo se expone de una manera lineal, como una acumulación de saberes eruditos pero sin pretender, casi nunca, otro tipo de lecturas) y militarista (la historia se cuenta como una sucesión de batallas, habitualmente ganadas, y conquistas) determina el tono general de los manuales escolares de estos años. Unos planteamientos, en cualquier caso, que irán matizándose con la caída de ambas dictaduras para ir, muy poco a poco, dando cabida a otro tipo de lecturas. Lo veremos.

En 1972 nos encontramos en Portugal con el extendidísimo manual de A. Mattoso y A. Henriques, reeditado por Porto Editora, con título *História Geral e Pátria II. Idade Moderna e Contemporânea*. Este manual había entrado en vigor tiempo antes, en pleno Estado Nuevo, por lo que es un fiel reflejo de la ideología de la dictadura portuguesa. Un libro del que nos van a interesar especialmente sus seis primeros temas, pues son éstos los que desarrollan la etapa descubridora y colonizadora de Portugal. El papel que se espera cumpla el manual y el profesor que ha de enseñarlo queda muy claro desde la primera página:

No desenvolvimento deste plano, deve o professor pôr em relevo o papel preponderante de Portugal, a sua importância na civilização mundial, a sua contribuição para a formação da cultura universal⁸.

⁸ MATTOSO & HENRIQUES, 1972: 1.

El manual es totalmente coherente con este planteamiento. Impregnado de un fortísimo patriotismo, las observaciones sobre la grandeza de la gran empresa conquistadora portuguesa así como sobre la labor que Portugal desarrolló en beneficio de la cristiandad occidental, son constantes. Con las siguientes grandilocuentes palabras se nos introduce en el tema: «É esta epopeia gigantesca que vamos seguir através das páginas que se seguem, as mais belas páginas da nossa história e da história da humanidade»⁹. Así, se presentan todas las empresas portuguesas barnizadas de gloria, y la labor descubridora y colonizadora de Portugal, como el acontecimiento de mayor importancia de la historia moderna. No se privan los autores del texto de ninguna línea que pueda enaltecer más aún la historia portuguesa:

Os descobrimentos Marítimos, iniciados pelos Portugueses, representam o acontecimento de maior relevo da História Moderna, pela importância que tiveram na economia, na literatura, na ciência, enfim, em todas as manifestações da vida do Homem.

La fuerte presencia de la Iglesia en la educación del *Estado Novo* (en similares términos podemos hablar de la España de Franco) se deja ver en las explicaciones de los manuales. Significativos, en este sentido, son los motivos con los que el manual que nos ocupa explica el afán descubridor de Portugal. Piadosos motivos guiaban sus afanes, como vemos en la página 8: «A mística religiosa, desenvolvida pelas ordens mendicantes, ardia no desejo de levar a Fé Cristã aos povos distantes»¹⁰.

El manual nos transmite la visión de una nación portuguesa cuajada de nombres legendarios (desde D. Afonso Henriques a D. Fernando, pasando por el Infante D. Henrique y otros muchos) que van a protagonizar las más difíciles hazañas: «Portugal podia, pois, lançar-se ao empreendimento sonhado pelos Europeus, levá-los a vencer as barreiras do infiel, projectá-los através dos continentes e dos mares»¹¹.

Mientras tanto, en España, en los mismos años y similares circunstancias, hemos podido encontrar mensajes parecidos. Por ejemplo, en el manual de Edelvives para 7.º de EGB (11-12 años) correspondiente a 1973 y elaborado por Carlos Campoy y Carmen Gutiérrez, podemos observar comprobar cómo, de la misma forma que el texto portugués presentaba los motivos religiosos como los más importantes resortes que impulsaron a sus héroes a la gran empresa conquistadora, encontramos idénticas reflexiones respecto a los aventureros españoles: «Entre las múltiples causas de los descubrimientos geográficos tenemos las causas religiosas debido a la supervivencia del sentido de cruzada en el pueblo español, que quería extender la fe de Cristo»¹².

La forma de explicar la Historia en estos manuales está únicamente vinculada a un puñado de grandes nombres. Apenas nada de economía ni de sociedad. Una historia de las élites, de los victoriosos, profusa en nombres propios y en fechas singulares. Nombres

⁹ MATTOSO & HENRIQUES, 1972: 1.

¹⁰ MATTOSO & HENRIQUES, 1972: 8.

¹¹ MATTOSO & HENRIQUES, 1972: 11.

¹² CAMPOY & GUTIÉRREZ, 1973: 44.

como los del Infante Don Henrique, una de las más importantes referencias del texto. De hecho, suya es la primera foto personal que encontramos en el manual. Junto a la foto, una descripción personal que constituye un auténtico panegírico de sus virtudes y que, a modo de ejemplo, concluye con estas líneas de la página 16: «Grande amor houve à coisa pública destes reinos. Suas respostas sempre eram brandas. Palavra torpe ou desonesta nunca foi ouvida de sua boca»¹³.

El equivalente al Infante Don Enrique en los manuales españoles es Colón, la gran referencia de las empresas descubridoras de Castilla. Sin embargo, no he encontrado en los manuales españoles de los 70 un protagonismo tan personal de su figura. Se dedica, por supuesto, muchísimo espacio a narrar sus distintos viajes pero no se insiste tanto sobre sus características personales.

Es curioso como todo el tono épico y grandilocuente utilizado por el manual para narrar las exploraciones de Portugal, así como la profusión de nombres propios y detalles de esos viajes desaparecen para hablar de las expediciones de los españoles. Por supuesto, esto se explica, una vez más, desde el acendrado nacionalismo que guía la configuración de los manuales de estos años. Fijémonos, por ejemplo, cómo introduce el manual las exploraciones que llevó a cabo Portugal por la costa de África, como una sucesión de dificultades que hacían más dura la empresa y, por lo tanto, más meritoria su consecución. Lo vemos en la página 17:

*Esta travessia, que hoje se nos afigura fácil, representava naquele tempo acto de audácia difficil de conseguir, pela violência das correntes, a frequência das tempestades, a abundância de baixios que rodeavam o cabo num circuito de quatro a cinco léguas*¹⁴.

El Rey Alfonso V también aparece blasonado de virtudes: «D. Afonso V revela, não só coragem e valentia, mas também grandes qualidades de capitão consumado». Y D. João II era «como D. Henrique, espírito prático e prudente». Pedro Álvares Cabral, al que se dedica una de las escasas fotos del manual, era «homem enérgico, sabedor e honrado». Por el contrario, Colón queda reducido a «Bom marinheiro, mas fantasioso e falador» y en ningún momento se usa el verbo «descubrir», como constantemente hemos visto aplicado a las expediciones portuguesas, sino «llegar» o «invadir». Lo vemos en la página 28:

*[...] chegou [se refiere a Colón] à ilha de Guanaâmi, uma das Antilhas, á qual deu o nome de S. Salvador (1492) [...] levaram Fernando Cortez, que se havia distinguido na conquista de Cuba, a invadir o México, que caiu em seu poder (1521)*¹⁵.

Como vemos, los españoles no «descubrían», tampoco actuaban movidos por caballerescos afanes de aventura y gloria, ni por la católica defensa de la fe verdadera. Senci-

¹³ MATTOSO & HENRIQUES, 1972: 16.

¹⁴ MATTOSO & HENRIQUES, 1972: 17.

¹⁵ MATTOSO & HENRIQUES, 1972: 28.

llamente «llegaban» e «invadían» y, en ningún momento se beneficia a sus personajes con amables adjetivos. Incluso, en los momentos en que las hazañas entre Portugal y España fueron compartidas, el manual de Mattoso y Henriques hace todos los esfuerzos por maximizar el protagonismo portugués ante el español. Perfecto ejemplo de esto es la vuelta al mundo, capitaneada en sus comienzos por Magallanes (portugués) y, tras la muerte de éste, por el español Elcano. Una expedición financiada por España y cuyo comienzo y final tuvo lugar en España. Una aventura, en definitiva, en la que el protagonismo español resulta altísimo a pesar de lo cual, el texto hace todos los esfuerzos para insistir en la gran importancia de Portugal en el asunto:

Dois cartógrafos portugueses (Pedro Reinel e filho) traçaram, sobre o globo, a situação do arquipélago. Diogo Ribeiro, também português, desenhou cartas para a expedição. Encorporem-se na armada 29 portugueses, entre os quais se contavam quatro pilotos¹⁶.

Se trata de transmitir la idea de que la propia patria es superior a las demás, en sus ideales, sus impulsos, sus hombres y sus logros. Como vemos, la historia que nos ofrece este manual no pretende analizar, interpretar o sugerir; no es más que un relato de hazañas que deben ser memorizadas por los escolares. Unos escolares que, a través de estos contenidos, deberían ser adoctrinados en la idea de pertenecer a la más grande nación que conocieron los tiempos.

¿Y en España? Pues los planteamientos son parecidos. Mucho nombre propio y escaso análisis global. Mucha gloria y poca crítica y siempre de telón de fondo, como una sombra que todo lo cubre, la religiosidad, el catolicismo, la defensa de Dios que guiaba la mano de nuestros gobernantes y grandes hombres.

Al igual que en el texto de Mattoso y Henriques, también aquí la autocrítica sobre la actuación española en los acontecimientos que nos ocupan es inexistente. Por el contrario, el orgullo y la defensa de los actos españoles en sus empresas imperiales se ve constantemente en líneas como estas de las páginas 59 y 60:

Bartolomé de las Casas, fraile dominico, por su gran amor hacia los indios, a los que idealizó, facilitó el argumento a los que, envidiosos de la obra de España en América, atacaban a la colonización española¹⁷.

El Padre de las Casas tachaba a sus compatriotas de gran codicia y de tratos inhumanos al elemento indígena. Pero, por el contrario, fueron patentes los generosos impulsos que movieron al conquistador español en su afán de conquista y colonización¹⁸.

Lógicamente, el manual español tiene muy distinta opinión, respecto al texto portugués, de las motivaciones de los conquistadores españoles. Son presentados como héroes de patrióticos afanes, no como seres sedientos de oro. Valgan como ejemplo estas líneas

¹⁶ MATTOSO & HENRIQUES, 1972: 31.

¹⁷ CAMPOY & GUTIÉRREZ, 1973: 59.

¹⁸ CAMPOY & GUTIÉRREZ, 1973: 60.

de la página 96: «Estos conquistadores, más que sed de grandes riquezas, tenían sed de gloria, de descubrir nuevos territorios y ofrecérselos al rey de España»¹⁹.

En fin, los ejemplos en ambos textos podrían ser innumerables. Las conclusiones, así, resultan parecidas: los cercanos esquemas ideológicos de ambos países en la primera mitad de los 70 encuentran su reflejo en unos manuales de Historia que no pretendían más cosa que la de transmitir el orgullo de ser español o portugués, el recuerdo de un pasado glorioso que habría de entroncar con el presente a través de las figuras providenciales de Salazar y Franco, fieles paladines del catolicismo y defensores de la grandeza preterita de sus patrias.

LOS PRIMEROS MANUALES TRAS LAS DICTADURAS

Ya sabemos que los textos escolares son producto de una legislación relacionada directamente con el momento político por el que atraviesa un país. Por lo tanto, cabe pensar que, cuando cae una dictadura, la nueva generación de manuales que se comercializan en los años inmediatamente posteriores, mostrarán importantes diferencias respecto a los últimos textos de aquélla. Considerando lo anterior, resulta especialmente interesante repasar alguno de los manuales de finales de los 70. Dado que el *Estado Novo* empezó a desmontarse el 25 de abril de 1974, tras la *Revolución de los claveles* y la dictadura de Franco hizo lo propio a partir del 20 de noviembre de 1975, tras la muerte del general, podemos suponer que encontraremos algunos cambios sustanciales. Vamos a repasarlos.

Martins Afonso es el autor del manual *Breve História de Portugal* (Porto Editora, 1979) para 4.º ano do Ensino Básico. En este texto nos vamos a encontrar más de 60 páginas dedicadas a las cuestiones que nos interesan. A lo largo de ellas vamos a ir viendo todavía una historia muy narrativista, alejada de las nuevas corrientes historiográficas ya desarrolladas en el resto de Europa (con la excepción, quizá, de España). Una historia por la que van a ir pasando desde Alfonso IV a Sebastián I, pasando por Juan I, Vasco de Gama, Pedro Álvares Cabral, el Infante D. Henrique o Alfonso V. Los grandes nombres de los siglos XIV a XVI aunque, con algunas diferencias con respecto a los anteriores manuales que hemos visto. Veremos cuáles.

¿Qué nos ofrece el manual de Porto Editora de finales de los 70? En esencia, la forma de transmitir la historia de Portugal es la misma, algo que no debe extrañarnos pues este manual es una reedición del manual surgido en 1972. ¿Qué quiere decir esto? Que, al igual que en España, manuales editados en los años finales de la dictadura se siguieron usando en democracia. Eso sí, hay que reconocer que el tono épico, el barniz legendario, el adjetivo grandilocuente, usado tanto para describir las empresas que Portugal desarrolló durante aquellos siglos como para elogiar el papel histórico se rebaja algo. También las motivaciones religiosas en esas mismas empresas descubridoras han dejado de ser las más importantes pues, aunque aún se alude a ellas, son sólo una causa más nombrada junto

¹⁹ CAMPOY & GUTIÉRREZ, 1973: 96.

a las necesidades de comerciar, o los progresos científicos. También encontraremos en este manual una mayor carga de autocrítica que en el anterior de Mattoso y Henriques. Como ejemplo podemos poner las siguientes líneas, que nos hablan de cómo Portugal gestionó la conquista de Ceuta: «Os resultados da conquista não corresponderam a todas as expectativas, pois a corrente do comércio desviou-se e a cidade decaiu economicamente»²⁰. Asimismo, en la página siguiente, se reconoce cierto protagonismo de judíos y árabes en los descubrimientos de los portugueses, algo impensable en manuales anteriores: «pelos prisioneiros árabes e judeus, forneceu ao Infante D. Henrique valiosas informações sobre as terras que em breve mandaria descobrir»²¹. Aquí se puede ver cómo se concede a los «infieles» cierto protagonismo en los logros portugueses y no se personaliza tanto en el Infante D. Henrique. Como hemos comentado anteriormente, todos esos protagonismos van a ir desapareciendo en este manual. Un interesante ejemplo de la evolución entre uno y otro manual lo observamos al repasar cómo ambos se refieren a los comités de expertos de los que se rodeó D. Henrique. En el manual anterior no se reconoce ningún tipo de protagonismo extranjero, mientras que en el de Martins Afonso aparecen gentes de otros países como personajes fundamentales en estos trabajos. Aquí podemos comparar los párrafos concretos:

*Rodeou-se de cartógrafos, de matemáticos, de mareantes; estudou métodos de navegação; adestrou navegadores e dirigentes para o desempenho das missões mais arriscadas*²².

*Rodeia-se de astrónomos, cartógrafos e mareantes ilustres como o catalão Jácome de Maiorca, o genovês António de Noli, o veneziano Cadamosto, e de informadores mouros, índios e abexins*²³.

La diferencia no es inocente. El nacionalismo mal entendido del primero de ambos manuales le hace ocultar la importancia de hombres extranjeros, y mucho más de los no cristianos, en las empresas de Portugal; mientras que en el segundo, tales barreras van ya desapareciendo.

También, como hemos dicho, desaparece el esfuerzo por ornamentar con elogiosos adjetivos a cada rey o gran personaje que va apareciendo en el texto. Por ejemplo, la primera vez que aparecen Alfonso V o Juan II no lo hacen cubiertos de favorables epítetos como siete años antes en los que se escribía: «D. Afonso V revela, não só coragem e valentia, mas também grandes qualidades de capitão consumado»; o que Juan II era, «como D. Henrique, espírito prático e prudente».

Son algunos ejemplos de cómo este manual se descarga de adjetivos y nacionalismo en una pequeña metamorfosis formal que, evidentemente, está directamente relacionada con los cambios políticos y legislativos que en esos años atravesaba Portugal.

¿Encontramos parecidas características en los manuales españoles? En lo fundamental podríamos decir que, en estos años, todavía sí. Se concibe la historia que se debe ense-

²⁰ MARTINS, 1979, 64.

²¹ MARTINS, 1979, 65.

²² MATTOSO & HENRIQUES, 1972.

²³ MARTINS, 1979.

ñar en las escuelas de forma muy similar y así se plasma en los libros de texto de ambos países durante estos años aunque, por supuesto, y al igual que hemos visto en Portugal, también los manuales españoles pasan por ciertas evoluciones internas desde los últimos años del franquismo a los primeros de la democracia. En un proceso similar al que veíamos en Portugal, observamos que los motivos religiosos pierden peso como impulsores de los descubrimientos.

Los primeros manuales españoles tras la muerte de Franco todavía recorren la historia a través de los nombres de destacados reyes, militares o descubridores. Procuran que esos nombres, y sus gestas, aparezcan en los textos. Una característica que irá cambiando con los años. Por ejemplo, el manual de Anaya (1975) de estos años habla de otras exploraciones, además de las de Colón llevadas a cabo por españoles. Los nombres y expediciones que se destacan son los habituales: el descubrimiento del Pacífico por parte de Balboa (1513), la vuelta al mundo de Magallanes y Elcano (1522) y, sobre todo, las conquistas de México (1519) por Cortés y Perú (1531) por Pizarro. Desde luego, todavía aparece en los textos españoles de estos años el orgullo por la labor española en América. Las críticas aún no tienen cabida en el manual de Anaya:

España llevó a América su propia cultura, su raza, su lengua y su religión. Se fundaron ciudades (la Habana, Panamá, Santiago, Lima y Buenos Aires) y se potenciaron las indígenas como México, Quito y Bogotá. Se crearon universidades, imprentas, centros de enseñanza y las formas jurídicas y administrativas propias de la Península fueron trasladadas allí íntegramente²⁴.

Uno de los aspectos importantes todavía en los manuales de historia de estos años, y común a ambos países, va a ser la presencia en las explicaciones de la religiosidad. Si bien la explicación de la historia a través del entendimiento de la misión providencial de la propia nación como paladín universal de la fe católica se va a ir difuminando, si tenemos, aún en los primeros manuales tras las dictaduras, importantes espacios dedicados a hablar de instituciones religiosas, órdenes, personajes importantes dentro del catolicismo, etc. y siempre, desde luego, desde el elogio y la admiración. En el manual de Anaya, por ejemplo, encontramos que merecen un papel destacado y varias líneas la «Compañía de Jesús» y la figura de San Ignacio de Loyola, fundador de la Compañía.

En esta misma línea de defensa de lo religioso, pudimos encontrar un epígrafe en el manual de Porto Editora en el que, bajo el título «A contra-reforma e a evangelização ultramarina» (p. 97-103) se desarrolla toda una defensa del papel de la Inquisición. Lo podemos ver en párrafos como el siguiente:

A primeira vantagem da Inquisição foi, pois, a de acabar com as violências populares, proibindo o povo de fazer justiça por suas mãos. Outra vantagem foi a de evitar a entrada das doutrinas protestantes em Portugal e as sangrentas guerras religiosas que assolaram a Europa²⁵.

²⁴ GONZÁLEZ, *et al.*, 1975: 115.

²⁵ MARTINS, 1979.

Así pues, ¿qué tenemos en los manuales ibéricos inmediatos a la caída de ambas dictaduras? Pues tímidos cambios, ligeras evoluciones en lo formal pero una gran similitud en la esencia aunque, desde luego, unos relatos menos ornamentados de grandilocuentes adjetivos con los que forjar unos héroes que sostuvieran el orgullo de ser portugués o español. También, como se ha visto, se difuminan el tremendo peso de los argumentos religiosos para explicar las aventuras conquistadoras, que ya no serán sólo cruzadas católicas. No obstante, la historia que nos ofrecen estos manuales sigue siendo eminentemente factual, memorística y basada, no en las cuestiones del día a día de la sociedad, sino en el hecho excepcional de los hombres excepcionales. Es fundamental reseñar que muchos de los manuales utilizados son directamente reediciones de manuales ya comercializados por primera vez durante las dictaduras. De ahí la similitud en lo fundamental que todavía encontramos.

AÑOS 80

Serán estos unos años de cierta evolución en los manuales, una evolución que se acentuará más en los últimos años de la década, especialmente en el caso de España, como consecuencia de las nuevas políticas educativas. También en Portugal iremos viendo como los manuales van intentando modernizarse a través de un nuevo lenguaje y del uso de técnicas pedagógico-didácticas novedosas hasta entonces. Poco a poco las teorías y propuestas de la Escuela de Annales se van a ir dejando ver en la confección de los manuales de ambos países. En cualquier caso, es evidente que no podemos hablar de «los años 80» como de un bloque cohesionado.

Uno de los grandes autores de manuales portugueses en estos años es Pedro Almiro Neves, junto a Maria Luísa Guerra, así que hemos querido centrarnos en sus manuales (editados por Porto Editora) para desarrollar nuestro estudio. El primer manual que vamos a repasar aparece editado en 1980 aunque, desde luego, duró varios años más.

El manual comienza con el tema 4 «Os estados europeus em expansão. A nova visão do mundo e do homem» (p. 4-105); dentro de éste nos interesa especialmente el capítulo «Condicionalismos e etapas da expansão portuguesa», donde se nos dará a conocer cómo será la conquista de territorios de ultramar que Portugal llevará a cabo y las tirantes relaciones que tales sucesos despertarán con España. Podemos ver cómo Neves vuelve a poner en un lugar predominante las motivaciones religiosas a la hora de explicar los descubrimientos. Para ello, el autor nos ofrece un fragmento de la famosa *Crónica do Descobrimento e Conquista da Guiné*:

[...] *E porque ele tinha vontade de saber que ia além das ilhas de Canária e de um cabo que se chama do Bojador, porque até àquele tempo, nem por memória de nenhuns homens, nunca foi sabido determinadamente a qualidade da terra que ia a além do dito cabo, [...] e porque o dito senhor quis disto saber a verdade [...] mandou ele contra aquelas partes seus navios, por haver de tudo manifesta certidão, movendo-se a isso por serviço de Deus e d'el rei D. Duarte, seu senhor e irmão, que naquele tempo reinava. E esta até que foi a primeira razão do seu movimento*²⁶.

²⁶ NEVES, 1980: 13.

El manual dedica también espacio a España, Colón y sus viajes descubridores y de conquista. En este punto deja entrever una cierta rivalidad con España, como podremos ver. En el punto «A conquista da América» se deja claro que, al contrario que los portugueses, los españoles llevados por la codicia no se limitaban a establecer puertos de comercio en las nuevas tierras sino que «conquistarán sistemáticamente inmensas áreas de territorio»; así se cuenta en la página 42: «Os Espanhóis não se limitavam ao estabelecimento de feitorias nas terras descobertas: conquistaram sistematicamente imensas áreas territoriais»²⁷. Se presenta a los conquistadores españoles como avaros ambiciosos que someten a los indios en busca de gloria y riqueza, llegando incluso a luchar entre ellos por el dominio de las tierras.

*Os conquistadores cobriram-se de glória e riqueza. A ambição e ânsia de cristianização dos povos indígenas originaram autênticos massacres e a destruição das civilizações pré-colombianas. Pizarro e Almagro acabaram por se guerrear mutuamente, em lutas pelo domínio das áreas mais ricas em prata*²⁸.

Las fricciones históricas con España se acentúan tras la disputada sucesión del rey don Sebastián, que murió sin descendencia directa. Será Felipe II quien termine accediendo a la corona, del que se nos dice en la página 49: «Através de uma hábil diplomacia, Filipe II acabou por obter o apoio do alto clero, de grande parte da nobreza, de comerciantes e intelectuais»²⁹. Aunque tras estas líneas se nos deja claro que Felipe II tuvo que invadir el país vecino para hacerse con el poder ya que el pueblo apoyaba a D. Antonio. En la página 50 se culpará a Felipe II de arrastrar a Portugal a las guerras comenzadas por España y conseguir así el empobrecimiento del país:

*[...] O envolvimento da Espanha em guerras [...] o nosso país foi arrastado para essas guerras e aquelas potências europeias exerceram represálias, especialmente atacando nossas colônias. A deterioração das condições económicas pela ruína do comércio e pelos sucessivos impostos decretados pelo rei originou um descontentamento crescente dos Portugueses*³⁰.

Y, mientras, ¿qué se estaba haciendo en España? Vamos a verlo.

Empezamos el repaso por los manuales españoles de los 80 acudiendo a una de las editoriales más importantes, por número de ventas, la editorial Anaya, y a su libro *Ciencias Sociales. 7.º EGB*. El equipo Aula 3 (no se especifican los nombres de sus componentes) es el autor de este manual concebido por la editorial Anaya para los escolares de 7.º de EGB de 1983.

El primer tema que nos interesa es «España y América», dedicado a todo lo concerniente a la conquista y colonización de América. La orientación general de este epígrafe

²⁷ NEVES, 1980: 42.

²⁸ NEVES, 1980: 43.

²⁹ NEVES, 1980: 49.

³⁰ NEVES, 1980: 50.

sigue siendo elogiosa y triunfalista y, como muestra, frases como las siguientes de la página 144: «A mediados del siglo XVI, en menos de 50 años, un puñado de españoles habían recorrido y colonizado todo un continente». Sin embargo, me parece justo destacar el hecho de que el tema también plasma el duro trato que a veces dieron los españoles a los indios (un reconocimiento que, sin duda, hubiese sido impensable años antes): «Los abusos de los colonos españoles fueron grandes. Se obligó a los indios a trabajar en el campo y en las minas. Y muchos morían».

Entre los documentos adjuntos destaca el que plasma las llamadas «Leyes de Indias», un código legal que garantizaba, por parte de los RRCC, el trato a los indios como súbditos de Castilla. La utilización de este texto viene dada por el deseo de «limpiar» la imagen de la actuación española en Indias en el imaginario de los escolares. Vemos artículos tan explícitos como los siguientes:

*1. Los indios son libres. En consecuencia, nadie que ejerza autoridad sea osado de cautivar indios naturales de las Indias, Islas y Tierra Firme del Mar Océano, así en tiempo y ocasión de paz como de guerra. 2. Los indios e indias tengan, como debe, entera libertad para casarse con quien quisieren, así con indios como con españoles, y que en esto no se les ponga impedimento*³¹.

Sociedad 80 es el libro con el que Santillana entró en los 80. Vamos a repasar cómo explicaba este manual las exploraciones, descubrimientos y conquistas españolas de los siglos XV y XVI. En el tema «La formación del imperio español de América» se nos contarán las distintas conquistas y exploraciones que los españoles llevarán a cabo. Como suele ser habitual, los contenidos se barnizan de patriotismo y cierto grado de triunfalismo. La introducción al tema es claro ejemplo de esto: «La conquista de América fue una empresa fabulosa, una gran epopeya de los tiempos modernos. Los españoles de la conquista eran pocos en número y se movían en un territorio adverso»³². Como motivos para aquellos hombres se nos dan los siguientes: sed de aventuras, curiosidad, deseo de riquezas y «el espíritu religioso y militar de un pueblo que durante ocho siglos había vivido la lucha de la Reconquista».

En cualquier caso, la actuación de España respecto a los nuevos territorios viene marcada por una idea expuesta en la página 223 del manual: «Desde el primer momento, los Reyes Católicos vieron a los indios como nuevos súbditos y prohibieron que se les esclavizara y se les sometiera a malos tratos»³³. Fruto de esa preocupación se promulgaron las llamadas Leyes de Indias que debían garantizar el buen trato a los indios, así la «leyenda negra» que se ha intentado cargar sobre España aparece descalificada en el manual. Lo vemos en la página 224: «La leyenda negra cargó las tintas en las cosas mal hechas. Pero la colección de «Leyes de Indias», recopiladas en el reinado de Carlos II, muestra la altura de miras que España mostró en su actuación en América»³⁴.

³¹ EQUIPO AULA 3, 1983: 149.

³² EQUIPO AULA 3, 1983: 217.

³³ EQUIPO AULA 3, 1983: 223.

³⁴ EQUIPO AULA 3, 1983: 224.

Como hemos visto, según este manual, el tratamiento que se le da a este asunto es netamente patriótico y conforme al punto de vista español: la conquista fue una sucesión de epopeyas legendarias protagonizadas por hombres que tenían todo en su contra, la intención de España respecto a los indígenas fue siempre la de tratarles como a cualquier otro súbdito de la Corona y para ello elaboraron un código legal (las Leyes de Indias) que aseguraba el buen trato y las aportaciones económicas, técnicas y culturales que España llevó a las Indias son muchas e importantes. Así pues, la llamada *leyenda negra* carecería de sentido y es fruto de la historiografía extranjera contraria a nuestros intereses.

Vamos a terminar analizando un manual portugués, el que Porto Editora puso en circulación a finales de la década. Hablamos del manual *À descoberta da história. 8.º ano de escolaridade*, cuyos autores fueron Pedro Almiro Neves y Valdemar C. Almeida. El primer punto que nos interesa repasar es el titulado «Expansão dos Estados Ibéricos». Así, en el punto «Motivações e condicionalismos da Expansão Portuguesa» se nos explica cuáles fueron las causas que llevaron a Portugal a buscar territorios de ultramar. A diferencia del manual de 1980, que fundamenta las causas de esta expansión con un fragmento de *Crónica do Descobrimento e Conquista da Guiné* de Zurara, donde se nos dan cinco razones de las cuales las religiosas ocuparan más espacio e importancia, en este manual se reservará un pequeño lugar a dicha crónica para después señalar otras motivaciones como las económicas, sociales, político-militares, religiosas y científicas. Las que más espacio ocuparán son las sociales y las militares, como podemos ver en los párrafos que transcribo a continuación:

A recessão económica do século XIV foi acompanhada de tensões sociais em várias regiões europeias. No caso português, esses conflitos sociais tiveram a sua expressão máxima na Revolução de 1383-85. [...] Em conclusão, a expansão para além-mar era do interesse de todos os grupos sociais e, por conseguinte, irá constituir um empreendimento com uma dimensão nacional³⁵.

Com a vitória dos portugueses na batalha de Aljubarrota, em 1385, e a assinatura do tratado de paz com Castela, em 1411, tinha-se consolidado a independência nacional. [...] Ao mesmo tempo, o prestígio do monarca português, D. João I, tinha saído reforçado com a vitória sobre as forças castelhanas. Ora, a expansão marítima poderia também significar uma forma de confirmação da supremacia portuguesa sobre Castela e, por conseguinte, de aumentar o prestígio internacional de D. João I³⁶.

Como podemos observar en estas líneas, en las que se ensalza la figura de João I, la búsqueda de nuevas tierras toma una dimensión nacional y corroborará así la hegemonía portuguesa. Del mismo modo, aunque verán reducida su importancia en este manual, encontramos fuertes motivaciones religiosas, en las que aún se observan recuerdos de la visión anti-musulmana de otros manuales.

35 ALMEIDA & NEVES, 1989: 18.

36 ALMEIDA & NEVES, 1989: 19.

O «espírito de cruzada» ainda se mantinha vivo na mentalidade portuguesa dos princípios do século XV. O Papa concedia bulas de privilégios aos reis cristãos que combatessem os «Infiéis» e expandissem a Fé cristã, reconhecendo-lhes a soberania sobre os territórios conquistados³⁷.

En el epígrafe «A colonização das ilhas atlânticas» se mencionarán fechas y nombres de los colonizadores al igual que en el manual del 80, pero la principal diferencia radica en que, en este manual además se pasa a explicar la organización económica que tendrá el archipiélago. Se hace en la página 25:

Embora sendo já conhecidas dos Portugueses no séc. XIV, o descobrimento oficial das ilhas de Porto Santo e da Madeira só foi efectuado em 1418-19 por João Gonçalves Zarco, Tristão Vaz Teixeira e Bartolomeu Perestrelo. Em 1427 Diogo Silves descobre algumas ilhas das Açores. [...] Foi implantado nas ilhas um regime de tipo senhorial em que os capitães-donatários eram autênticos senhores à maneira feudal³⁸.

En el epígrafe «A rivalidade luso-castelhana» se hace referencia a las tiranteces que despertó entre Portugal y Castilla la competencia por conquistar nuevas tierras. Además, se justifican las demandas de João II haciendo referencia al Tratado de Alcáçovas, recayendo así la responsabilidad de estas tiranteces en los españoles, que habrían incumplido lo firmado años antes. Página 29:

A notícia da descoberta da América por Cristóvão Colombo [...] levou os monarcas português e castelhano a reivindicarem cada um para si a pertença dos novos territórios descobertos. D. João II de Portugal justificava a sua pretensão com base num tratado anteriormente efectuado entre os dois estados³⁹.

En la página 30 se nos narra la llegada de Vasco de Gama a la India y las notables consecuencias que esto tendrá para Portugal, siendo considerada en estas líneas como uno de los grandes descubrimientos de la historia de la humanidad: «A descoberta do caminho marítimo para a Índia, considerada como um dois maiores feitos de toda a história da Humanidade, viria a ter importantes consequências a nível mundial»⁴⁰.

En la página 38 comienza el punto 4.1.6., «O Estado e a sociedade portuguesa na época da expansão». A lo largo de dos páginas se nos explica cómo el imperio de ultramar influyó en Portugal y su población. Será la primera vez que veamos aparecer este tipo de apartados que hablan de la sociedad de la época ya que en el manual del 80 no se contemplan. Un aspecto, por lo tanto, importante.

Más adelante comenzará el epígrafe «As viagens de Cristóvão Colombo». Se insiste en que, a consecuencia de la negativa por parte del rey de Portugal, Cristóbal Colón ofrecerá su proyecto a los Reyes Católicos. Llama la atención cómo se nos relata la llegada a

³⁷ ALMEIDA & NEVES, 1989: 20.

³⁸ ALMEIDA & NEVES, 1989: 25.

³⁹ ALMEIDA & NEVES, 1989: 29.

⁴⁰ ALMEIDA & NEVES, 1989: 30.

las nuevas tierras: «Colombo encontrou [...] uma pequena ilha», y en ningún momento se menciona el hallazgo de Colón como el descubrimiento de un nuevo continente, ni será resaltado como uno de los grandes acontecimientos de la historia de la Humanidad como sí pasará con los portugueses.

Además, se presentará a los conquistadores españoles, al igual que en el manual de 1980, como saqueadores que destruirán civilizaciones como los Mayas, los Aztecas o los Incas. Esto es lo que se dice de los españoles: «A ambição de glória e de riquezas e a ânsia de cristianização dos povos indígenas originaram autênticos massacres e a destruição das civilizações ameríndias pré-colombianas»⁴¹.

En la siguiente página, en unas líneas de introducción, se nos expone la expedición de Magallanes y Elcano. Se nos detallarán fechas, rutas y lugar de procedencia del portugués Magallanes no así del español Elcano.

*Em 1519, prosseguindo ainda na ideia de atingir a Índia através do Atlântico ocidental, o navegador português Fernão de Magalhães, ao serviço do rei da Espanha, partiu de Sevilha [...] e atingiu as Filipinas, onde foi morto pelos indígenas. O seu companheiro de viagem, Sebastião d'Elcano, assumiu o comando da expedição e regressou a Espanha (1522) pelo Índico, sul da África e Atlântico. Deste modo, realizava-se a 1.ª viagem de circum-navegação do Mundo*⁴².

En «Do domínio filipino à restauração da independência» se reconoce que durante el reinado de Felipe II la situación económica de Portugal mejora, para después aclarar que no ocurrirá lo mismo con sus sucesores. Ya que, según el texto, éstos verán en Portugal una manera de solventar las dificultades que sufrirá el Imperio español: «Para resolver as dificuldades financeiras daí resultantes, Filipe III e Filipe IV recorrem ao lançamento de novos impostos sobre os Portugueses». Esto originará un descontento general en la población portuguesa, que tendrá su expresión final en 1640.

*Aproveitando uma situação internacional favorável [...] algumas dezenas de nobres revoltaram-se em Lisboa, no dia 1 de Dezembro de 1640, decidindo pôr fim aos 60 anos do domínio espanhol. Desta forma se procedia à Restauração da independência nacional*⁴³.

Terminamos aquí con el repaso a los manuales de los 80. Y, en resumen, ¿qué nos hemos encontrado? Pues una nueva generación de manuales, ya libres de cualquier influencia de las pasadas dictaduras, y en los que se aprecian algunas evoluciones que, sin embargo, no acaban de romper de una manera definitiva con lo que se venía haciendo años antes.

En cuanto a los contenidos, todavía se aprecian continuidades importantes en aspectos básicos. La base de los planteamientos sigue siendo la misma aunque con alguna evolución: todavía se sigue haciendo una historia narrativista y memorística pues se con-

⁴¹ ALMEIDA & NEVES, 1989: 45.

⁴² ALMEIDA & NEVES, 1989: 46.

⁴³ ALMEIDA & NEVES, 1989: 51.

tinúan planteando narraciones lineales estructuradas en torno a fechas, personajes y acontecimientos destacados. Esto es así tanto en Portugal como en España. Se sigue concibiendo la asignatura de historia como un enseñar de una manera memorística (y lo más elogiosa posible) aquellos hechos destacados que llevó a cabo Portugal (o España, lo mismo da) en el pasado. En este sentido, poco ha cambiado. Pero empiezan a asomar la cabeza algunas lecturas distintas, algunas novedades que, cabe pensar, se verán desarrolladas en años posteriores. ¿Cuáles son? En primer lugar, empezamos a ver cómo van teniendo cabida ciertos epígrafes de «Economía» o «Sociedad» que cabe entender como unos primeros intentos de ir haciendo presentes estas lecturas a la hora de explicar la Historia a los escolares. Desde luego no suponen, *per se*, un cambio profundo y convencido del enfoque sobre la materia, para eso falta aún mucho. Pero sí cabe reseñar ese avance, sí procede hacer ver que empiezan a verse aportes de ese tipo en unos manuales que, poco antes, sólo eran un enorme relatorio de hazañas militares.

En segundo lugar, procede decir algo acerca del peso de las lecturas religiosas. Como hemos visto al hacer el repaso de los manuales, éstas no han desaparecido en los textos de los ochenta. Desde luego que no. Pero sí se han difuminado. Ya no están presentes a cada momento y de una manera principal. Muchas veces ya no son publicitadas como la primera de las causas a la hora de explicar los impulsos descubridores y conquistadores de ambas naciones. Tampoco se habla a cada momento de España o de Portugal (hablamos de una característica que era común a ambos países) como de blasones del catolicismo y arietes internacionales de la fe verdadera. Se observa un tono general que podríamos denominar más «civil», menos «religioso», en el sentido de que la religiosidad no aroma cada página, cada línea, cada explicación de los manuales. Algo que sí pasaba unos años atrás.

Asimismo, vemos como empiezan a encontrar cabida ciertas líneas de «autocrítica» (una autocrítica que ya se atisbaba en el manual de Martins Afonso de 1979), ciertas lecturas que ponen en cuestión algunos aspectos que años atrás no se cuestionaban. En el caso de Portugal, se critican, por ejemplo, las consecuencias económicas de la conquista de Ceuta, una lectura que no encontrábamos años atrás. En lo que respecta a España, las principales revisiones críticas aparecen al hablar de la actuación española en las Indias y su relación con los indígenas, pues se comienza a reconocer que pudieron existir ciertos abusos aunque, en seguida, se busca limpiar la imagen de la nación hablando de la promulgación de las Leyes de Indias. Estas críticas hacia el comportamiento de los conquistadores españoles si las encontraremos, curiosamente, de una manera mucho más evidente, en los manuales portugueses, pues éstos insisten en dar una muy distinta imagen de su actuación en Brasil y la India con respecto a la que tuvieron los españoles en sus zonas de influencia.

En definitiva, poco a poco se van atisbando cambios, que habrán de ir a más en unos manuales de los 80 que, sin embargo, todavía mantienen un fondo muy común con el de sus antecesores. Cambios que hemos ido desgranando y que, como conquistadores del XVI, irán extendiéndose a lo largo de los años siguientes para cambiar, cada vez más, el aspecto de los manuales desde Oporto a Almería, desde el Alentejo a Barcelona, desde Lisboa a Madrid.

BIBLIOGRAFÍA

- ALBACETE, Juan; CUENCA, Javier; PARRA, José María; SANMARTÍ, José María (1979) – *Sociedad 80. 7.º de EGB*. Madrid: Santillana.
- ALMEIDA, Valdemar; NEVES, Pedro Almiro (1989) – *À descoberta da história. 8.º ano de escolaridade*. Porto: Porto Editora.
- CAMPOY, Carlos; GUTIÉRREZ, M.ª del Carmen (1973) – *España y el mundo*. Madrid: Editorial Edelvives.
- CARVALHO, M. M. (2000) – *O ensino da História no Estado Novo*. In PROENÇA, M. C., coord. – *Um século da ensino da História*. Lisboa: Edições Colibri, Instituto da História Contemporânea da Universidade Nova de Lisboa, p. 85.
- HENRIQUES, A.; MATTOSO, A. (1972) – *História Geral e Pátria II. Idade Moderna e Contemporânea*. Porto: Porto Editora.
- EQUIPO AULA 3 (1983) – *Ciencias Sociales. 7.º de EGB*. Madrid: Anaya.
- GONZÁLEZ, Isidoro; MAÑERO, Mariano; SÁNCHEZ, Domingo J. (1975) – *Ciencias Sociales 7.º*. Madrid: Editorial Anaya.
- MARTINS, Afonso (1979) – *Breve História de Portugal*. Porto: Porto Editora.
- MEC (1974) – *História-Programa para o ano lectivo 1974-75, Ensino Liceal*. Algueirão: Secretaria de Estado da Orientação Pedagógica.
- NEVES, Pedro Almiro (1980) – *História: 7.º ano de escolaridade*. Porto: Porto Editora.
- RODRÍGUEZ GARRIDO, Juan Esteban (2012) – *Trato y maltrato de la Historia de España en los libros de texto de la EGB y la ESO* (Dissertação de Doutoramento). Madrid: Universidad Complutense.
- PROENÇA, M. C., coord. (2000) – *Um século da ensino da História*. Lisboa: Edições Colibri, Instituto da História Contemporânea da Universidade Nova de Lisboa.

