

## HISTORIOGRAFÍA SOBRE INNOVACIONES EDUCATIVAS EN ESPAÑA (1875-1936)

BERNAT SUREDA GARCIA(\*)

No va a ser tarea fácil, por no decir que es algo imposible, el resumir en pocos minutos cuales son las líneas de investigación y las temáticas que la moderna historiografía educativa española ha desarrollado en torno al tema de las innovaciones educativas. Mi presentación será a buen seguro incompleta y servirá tan solo como aperitivo a un debate que sin duda será mucho más provechoso. Para orientarme en la tarea voy a tomar como punto de referencia los dos niveles o conceptos que, por lo menos, pueden distinguirse en el amplio campo de las innovaciones educativas: el de las *reformas educativas* y el de las *innovaciones escolares o educativas*. Mientras que las primeras harían referencia a los programas de transformación educativa y escolar emprendidos especialmente por los poderes públicos para cambiar la realidad educativa de un Estado o territorio determinado, las segundas se referirían a intentos o proyectos de cambio o transformación de alguno de los aspectos de las instituciones educativas. Estas últimas, — las innovaciones educativas — pueden tener su origen en la acción de los educadores, de instituciones o de grupos diversos.

En cuanto a las investigaciones que se han centrado sobre las reformas educativas españolas, del periodo que nos ocupa, debe decirse que el mayor número de ellas se ha centrado sobre la etapa de la II República Española. Es realmente en aquel periodo cuando encontramos un programa reformador más amplio, global y mas claramente formulado y definido. Ya desde la etapa final del franquismo y durante el periodo de transición a la democracia, la época de la II República, sirvió como punto de referencia nostálgico e idealizado para la formulación de los proyectos de renovación educativa. En el estudio de la política reformista de la II República se ha producido un desplazamiento desde los estudios generales, como los de M. Pérez Galan (1975), A. Molero Pintado (1977), M. Samaniego Boneu (1977) o C. Lozano Seijas (1980), entre otros, que pretendían establecer las coordenadas generales de la política educativa del periodo,

---

(\*) Universitat de les Illes Balears (Palma).

hacia otros trabajos que buscan completar el esquema general con aportaciones desde la historia local o de un ámbito geográfico más reducido. Como ejemplo de este tipo de estudios cabría citar los de R. Navarro sobre la educación en Cataluña durante el periodo de la Generalitat; el de J. Benvenuty Morales sobre la reforma educativa republicana en Cádiz, el de X.M. Cid Fernandez sobre el mismo tema y periodo en Ourense, el de E. Ortega Berenguer sobre Málaga o el de M. del C. Palmero Camara sobre la Rioja. El mayor desarrollo de los estudios sobre la reforma educativa republicana desde la perspectiva de la historia local ha puesto aún más de manifiesto la necesidad de profundizar en la mecánica de la transformación educativa que se produce en este periodo y en la dialéctica entre la política reformista y realidad escolar del momento. Otro de los aspectos sobre este periodo y temática que la investigación futura deberá revisar es el de la excesiva impronta que, sobre la acotación temporal de los estudios histórico-educativos, han tenido las coordenadas políticas. Este hecho ha sido la causa de que se recalcasen las excepcionalidades y se difuminasen las continuidades evidentes que se producen entre este periodo y el proceso de renovación educativa que se inicia a principios de nuestro siglo.

La sensación de que la política educativa de la II República Española es un paréntesis de excepcionalidad en la evolución histórica viene reforzado, no sólo por el brusco cambio introducido a partir de la guerra civil y el triunfo del franquismo, sino también por la escasez de valoraciones globales sobre el proceso reformista que se produce durante el primer tercio del siglo y del que, en cierta manera, — y aunque con características propias — el periodo republicano es una continuación. Los estudios que analizan de forma global la política educativa reformadora en las distintas etapas de la Restauración son aún escasos aunque podemos citar alguna aportación reciente como las obras de E. Gonzalez Rodriguez sobre la educación en el periodo de Alfonso XIII, o la de E. Diaz De Laguardia centrada en el desarrollo de la enseñanza secundaria que vienen a complementar la aportación ya clásica de I. Turin. También para esta época se han venido a sumar a las visiones generales algunas aportaciones desde la historia local como las de A. Mayordomo sobre Valencia, J. M. Hernandez Diaz sobre Salamanca, la de M. R. Dominguez Cabrejas sobre Zaragoza, la de M del C. Sanchidrian Blanco sobre Málaga, la de A. Costa Rico sobre Galicia, de A. J. Colom para Mallorca, la de M. A. Esteve Gonzalez para Alicante, la de A. Terrón Bañuelos en relación a la enseñanza primaria en Asturias o la de M I. Ramos Ruiz para Zamora, por citar algunas.

Mucho más amplias y variadas son las aportaciones que en los últimos diez años pretenden analizar alguna de las innovaciones específicas que se producen durante este periodo.

Realizando un esfuerzo de síntesis — y aunque ello pueda suponer una cierta falta de rigurosidad — los trabajos e investigaciones que en esta última década se han desarrollado en España en relación al tema de las innovaciones pueden agruparse en los siguientes bloques:

1. Las innovaciones de toda índole que se inspiran en el movimiento krauso-institucionista.
2. Las realizaciones y proyectos de renovación didáctica inspirados en las corrientes pedagógicas europeas y en especial en la Escuela Activa.
3. Las experiencias innovadoras en el campo de la educación popular.
4. Las realizaciones y proyectos fundamentados en la pedagogía obrerista anarquista o socialista.
5. Las innovaciones relacionadas con el acceso de la mujer a la escolarización y a la educación en general.
6. Los procesos de transformación educativa y escolar ligados a las corrientes nacionalistas y autonomistas especialmente en Cataluña.

A todas estas temáticas deben añadirse aquellas que hacen referencia a los aspectos más relacionados con la mecánica y anatomía de los cambios como son: el estudio de los canales y mecanismos de innovación y difusión de nuevas ideas y, por otra parte el análisis de los procesos de resistencia al cambio.

En relación a las aportaciones innovadoras del movimiento krauso-institucionista, tema clásico en nuestra historiografía educativa, se ha avanzado estos últimos años sobre todo en el conocimiento de la influencia que este movimiento tuvo en muchas de las realizaciones y proyectos educativos a partir de finales del siglo XIX y hasta la II República, como: la Extensión Universitaria, el Museo Pedagógico, la Junta de Ampliación de Estudios, la Residencia de Estudiantes, el Instituto-Escuela, la Escuela Superior de Magisterio o la política educativa de la II República en general. El conocimiento de la influencia que tuvo la ILE en la renovación de la educación Española se ha ampliado también através de aportaciones que estudian la influencia de la institución en diversas zonas de España. La celebración en 1985 del cincuentenario del fallecimiento de Manuel B. Cossío y el homenaje que con dicha ocasión le tributó la Sociedad Española de Pedagogía favoreció la aparición de nuevas síntesis y aportaciones sobre figura de este eminente pedagogo español y sobre la influencia de la ILE en general. Sirvan como testimonio de la labor desarrollada el número monográfico dedicado al tema por la revista *Bordón* y la obra coordinada por los profesores: J. Ruiz Berrio; A. Tiana Ferrer y O. Negrin Fajardo y publicada por la UNED en 1987 bajo el título de: M. B. Cossío. Un educador para un pueblo.

Sobre las experiencias de innovación de la práctica educativa a partir de la difusión de los avances científicos psicológicos, psicológicos y didácticos cabe indicar que, aunque es un tema que aparece como colateral en muchas de las publicaciones de los últimos años, no ha recibido toda la atención que merece. Precisamente en una reciente monografía sobre la difusión de las escuelas graduadas en España, el profesor A. Viñao se lamenta de escasez de estudios sobre el «desarrollo y difusión en España de la Antropometría y Psicometría, de la psicología y la pedagogía científica (y no sólo en teoría

sino también en la práctica» (Viñao, 1990). A parte del trabajo de J. Ruiz Berrio sobre la difusión de Froebel, las pocas aportaciones que tenemos sobre el tema se refieren a la influencia, especialmente en Cataluña de los grandes autores de la Escuela Nueva. en este sentido cabe destacar las aportaciones de J. Carbonell, J. Cots, M. Muset sobre las realizaciones inspiradas en J. Dewey, M. Montessori y O. Decroly que sirven de introducción a las obras de estos autores publicadas por la editorial EUMO de Vic. Sobre la influencia de M. Montessori, de O. Decroly, J. Piaget y C. Freinet contamos también con los trabajos de J. Monés i Pujol-Busquets, A. Lopez Carretero y F. Zurriga i Agusti incluidos en la obra que se publicó en 1988 con ocasión de la exposición Catalunya-Europa. Una mirada pedagógica. Otros trabajos hacen referencia a aspectos concretos de la renovación didáctica como el de B. Delgado, J.M. Caparros y J. Carner-Ribalta sobre el cine educativo y su influencia en Cataluña (1988).

Por lo que respecta a las iniciativas innovadoras en el terreno de la educación popular puede decirse que es este uno de los campos que ha experimentado un importante desarrollo en los últimos años gracias a los trabajos y a la actividad dinamizadora mostrada especialmente por los profesores A. Tiana Ferrer y J. L. Guereña. Las investigaciones sobre esta temática están planteando de una forma clara la articulación que se produce entre los fenómenos de educación popular y la configuración de los modelos culturales de las clases trabajadoras. En este caso la superación, sin reservas, de lo escolar ha permitido una rica aproximación a lo educativo en el marco más amplio de la historia socio-cultural de las clases populares. Para tener noticia amplia y comentada de las últimas aportaciones en este campo puede recurrirse al artículo de Jean-Luis Guereña titulado «Hacia una historia socio-cultural de las clases populares en España (1840-1920)» publicado en el número 11 de la revista *Historia Social* correspondiente al otoño de 1991.

El desarrollo de los estudios sobre las innovaciones en el terreno de la educación popular han estimulado también las aportaciones sobre las experiencias innovadoras fundamentadas en la pedagogía marxista y obrerista. Las aportaciones pioneras de P. Solà sobre la educación y el movimiento libertario en Cataluña, las de C. P. Boyd sobre los modelos educativos obreros en la época de la Primera Internacional y algunas otras más recientes sobre la pedagogía racionalista de A. Tiana o L. M. Lazaro Lorente junto a los estudios sobre la teoría y praxis del socialismo español del mismo A. Tiana, de J. L. Guereña y de J. Rodriguez Guerra, entre algunos otros, han permitido descubrir que la innovación educativa en España no ha sido impulsada exclusivamente por la burguesía intelectual y progresista.

Otra de las líneas de investigación que pone en evidencia planteamientos experiencias y modelos innovadores en la historia educativa española la encontramos en el estudio de las cuestiones relacionadas con el acceso de la mujer a la educación y a la escuela. Como demuestran, por ejemplo, muchos de los trabajos presentados al último Congreso de la Sociedad Española de Historia de la Educación, sobre el tema de Mujer y educa-

ción en España, el análisis de esta temática permite una aproximación a la capacidad de resistencia al cambio que tienen las estructuras que conforman la mentalidad colectiva. El análisis de los fenómenos de innovación en el terreno de la educación femenina nos ayuda a comprender como, frente a los rápidos cambios que, en apariencia, se producen en la superficie del devenir histórico, existe un entramado de pervivencias y continuidades que conforman el tejido más íntimo e interior de las sociedades. A la comprensión de la anatomía de los cambios y las innovaciones aportan mucha luz trabajos como los de E. Cortada Andreu, publicado en 1988 y en el que se demuestra que, ni aún, el reformismo pedagógico republicano supo ni quiso romper con el papel de la escuela como instrumento de reproducción de los roles masculino y femenino.

En este brevísimo repaso a la historiografía española sobre las innovaciones educativas no puedo dejar de hacer referencia al conjunto de estudios que abordan la renovación educativa que se produjo en Cataluña desde principios del siglo XX hasta el final de la II República. La amplitud que tuvo el fenómeno y la implicación que en él tuvieron los sectores sociales y políticos de Cataluña permite hablar de una auténtica reforma educativa en la que se incluyen un gran nombre de innovaciones que afectaron a aspectos muy diversos de la realidad educativa y escolar. Las aportaciones a la comprensión de este proceso han sido en estos diez últimos años muy numerosas con libros y artículos de investigadores como: Jordi Monés i Pujol-Busquets, Pere Solà, Buenaventura Delgado, J. Gonzalez Agapito, S. Marques, J. Carbonell, Mariona Ribalta, Celia Cañellas, Rosa Toran, entre otros.

Junto con el análisis de los programas y experiencias innovadoras y para comprender la mecánica de los cambios es preciso el estudio de los canales a través de los cuales se difunden estas innovaciones. Este ha sido uno de los campos en el que se ha profundizado notablemente estos últimos años. En primer lugar debo hacer referencia a los estudios que hacen referencia a los soportes institucionales. En relación a este tema contamos con los trabajos de A. García del Dujo sobre el Museo Pedagógico Nacional o los de T. Martín Eced sobre la Junta para la Ampliación de Estudios. El papel de los viajeros al extranjero interesados por la educación de talante comparativista ha sido estudiado por Francesc Pedro. La aportación de las revistas pedagógicas a la difusión de nuevas ideas es un tema apenas iniciado pero que cuenta ya con los estudios de: Eloisa Mérida Nicolich (1983), Hermino Barreiros (1989) o Antonio Viñao (1990) sobre la Revista de Pedagogía y el inventario que de este tipo de publicaciones nos está ofreciendo A. Checa Godoy a través de las páginas de la revista Historia de la Educación, a buen seguro facilitará una profundización más amplia en este tema. En relación al soporte bibliográfico de las innovaciones contamos con los trabajos de J. Gonzalez Agapito sobre la bibliografía de la renovación pedagógica en Cataluña, publicado hace ya más de diez años y la bibliografía para el estudio de la recepción de la pedagogía extranjera en España de J. Ortega y J. Mohedano. Sobre los Congresos Pedagógicos de finales de siglo XIX tenemos los trabajos de J. Ruiz Berrio (1980) y de L. Batanaz Palomares. Sobre la aportación

innovadora de algunos personajes destacados debe hacerse referencia a los trabajos de H. Barreiro sobre L. Luzuriaga, de C. Gamero Merino, sobre María de Maeztu o Jose Castillejo, el de B. Delgado, R. Cortada, J. Gonzalez Agapito y C. Lozano sobre Joan Bardina. Menos desarrollado está aún el estudio de otros instrumentos o canales de innovación como son las iniciativas de los propios maestros, de las que tan solo tenemos algunas referencias a las *Converses Pedagógicas* gerundenses de principios de este siglo y a las *Escoles d'Estiu* catalanas de la época republicana e inmediatamente anterior. Sobre la labor de los propios maestros como articulistas y difusores de sus propias experiencias puede hacerse referencia a las dos obras publicadas por J. Clara, P. Cornella, S. Marqués y J. Puigbert en 1980 y 1983 en las que se recogen una selección de artículos sobre temas pedagógicos publicados por los maestros de Girona entre 1900 y 1936. Algunas publicaciones recientes, como el último número de la revista *Historia de la Educación* sobre «Masonería y Educación», han venido a poner en evidencia la necesidad de abordar el papel que asociaciones de todo tipo han tenido en el impulso de la innovación educativa.

Prácticamente inédito, en la literatura histórico-educativa española, es aún el tema de las resistencias al cambio sobre el que tan solo tenemos algunas aportaciones muy fragmentarias que se refieren fundamentalmente a las presiones y acciones de los sectores conservadores e eclesiásticos de finales del siglo XIX y principios del XX para no perder el control de la educación. En relación a esta temática puede ser interesante el profundizar en la labor educativa del catolicismo social de finales del siglo XIX y principios del siglo XX. Este movimiento promovió la asimilación de determinadas innovaciones educativas con el objetivo de que la Iglesia pudiese recuperar el terreno perdido en el campo de la educación y del control social en general, como han demostrado estudios como el de P. Fullana sobre el catolicismo social en Mallorca.

En resumen; la historiografía educativa española de los últimos diez años se ha centrado más en el estudio de los síntomas y manifestaciones del cambio y las innovaciones que en el análisis de la mecánica y anatomía de dichos cambios. Entre la literatura científica sobre esta temática dominan más los estudios sobre las innovaciones teóricas y legales que no sobre las prácticas. Se ha concedido más atención a las innovaciones escolares y han quedado más descuidados otros aspectos de la realidad educativa como las transformaciones de la educación familiar o de los movimientos juveniles. Aún así conocemos más las innovaciones a nivel de modelo escolar que no los cambios que pueden haber acontecido en la historia intraescolar y cotidiana. La historia de las innovaciones curriculares o de la rutina escolar a penas si cuentan con algunas referencias en obras que tratan otros temas La historia de la resistencia a los cambios esta aún por hacer, especialmente a nivel de política local — desconocemos por ejemplo, la influencia del caciquismo sobre las Juntas Locales y Provinciales de Instrucción Pública. Carecemos de estudios — que por otra parte no son fáciles de realizar — sobre la actitud de los maestros frente a las innovaciones, su grado de comprensión y aceptación de las mismas, etc.

A pesar de todo en estos últimos diez años se ha avanzado de forma importante se han definido las tendencias innovadoras, se conoce mejor la articulación entre las mismas y los intereses sociales que las sustentaban y se ha puesto en cuestión el tópico de que toda la renovación educativa en Española se inspiraba en el reformismo de la burguesía progresista.

## BIBLIOGRAFIA

- AA. VV. *Catalunya-Europa. Una mirada pedagógica. Montessori, Decroly, Piaget, Freinet*. Vic: EUMO, 1988.
- AA. VV. *Mujer y educación en España 1868-1975*. Santiago: Universidad, 1990.
- ALVAREZ LAZARO, P. «Masonería y enseñanza laica durante la Restauración española». *Historia de la Educación*, n.º 2, 1983, pp. 345-352.
- BARREIRO, H. *Lorenzo Luzuriaga y la escuela pública en España (1889-1936)*. Ciudad Real: Biblioteca de autores manchegos-Diputación Provincial, 1984.
- BATANAZ PALOMARES, L. «Contenido doctrinal de los Congresos Pedagógicos del siglo XIX». *Revista Española de Pedagogía*, n.º 142, (octubre-diciembre), 1978, pp. 111-116.
- BATANAZ PALOMARES, L. *La Educación Española en la crisis de fin de siglo (los Congresos Pedagógicos del siglo XIX)*. Córdoba: Diputación provincial de Córdoba. Servicio de publicaciones, 1982.
- BATANAZ PALOMARES, L. *La educación española durante la Restauración borbónica*. Córdoba: Diputación Provincial, 1982.
- BENVENUTY MORALES, J. *Educación y política educativa en Cádiz durante la Segunda República (1931-1936)*. Ciudad Real: Biblioteca de autores manchegos-Diputación Provincial, 1987.
- «Manuel Bartolomé Cossío» — Número monográfico de Bordón, n.º 258, pp. 243-419.
- BOYD, C.T. «Els anarquistes i l'educació a Espanya (1868-1900)». *Recerques*, n.º 7, 1976, pp. 57-79.
- CAÑELLAS, C. e TORAN, R. *Política escolar de l'Ajuntament de Barcelona, 1916-1936*. Barcelona: Barcanova, 1982.
- CARBONELL, J. «Introducció». In *Democràcia i escola* (J. DEWEY). Vic: EUMO, 1985.
- CID FERNANDEZ, X.M. *Educación e Ideoloxía en Ourense na II República*. Santiago de Compostela: Universidad, 1989.
- CLARA, J.; CORMELLA, P.; MARQUES, S. e PUIGBERT, J. *Els mestres gironins i l'estudi del medi (1900-1936)*. Girona: Serveis Territorials d'Ensenyament, Moviment de Mestres per a una Escola de Catalunya, 1981.
- CLARA, J.; CORMELLA, P.; MARQUES, S. e PUIGBERT, J. *Renovació pedagògica a l'ensenyament primari (1900-1936). L'aportació dels mestres gironins*. Girona: Col·legi Universitari, 1980.
- COLOM CAÑELLAS, A. J. «Els col·legis privats de segona ensenyança a Mallorca». *Educació i Cultura*, n.º 4, 1982, pp. 31-41.
- COLOM CAÑELLAS, A. J. «La decepció de l'Estat liberal envers l'educació. Mallorca i l'ensenyament primari després de la «Gloriosa». In *Comunicacions VI Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans*. Lleida: 1984, pp. 174-185.
- COLOM CAÑELLAS, A.J. *D. Miguel Porcel Riera i els inicis de l'activisme escolar a Mallorca*. Palma: Centre d'Estudis Gabriel Alomar, 1984.
- COLOM CAÑELLAS, A.J. «Un cas d'influència institucionista a Mallorca. Els inicis de l'activisme escolar». *Lluc*, n.º 693, 1980, pp. 21-23.
- COLOM CAÑELLAS, A.J. *Nacionalisme i educació a Mallorca*. Palma: Obra Cultural Balear, 1983.
- CORTADA ANDREU, E. *Escuela mixta y coeducación en Catalunya durante la 2 República*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, 1988.

- COSTA RICO, A. *A Educación en Galicia: da Restauración á Segunda República*. Santiago: Xunta de Galicia, 1989.
- COTS, J. «Presencia de Maria Montessori». In *La descubierta de l'Infant* (Maria MONTESSORI). Vic: EUMO/Diputació de Barcelona, 1984.
- CHECA GODOY, A. «Aportaciones para un censo de la prensa pedagógica en España». *Historia de la Educación*, n.º 5, 6, 7 y 8, 1986, 1987, 1988 y 1989.
- DELGADO, B. y otros. *Joan Bardina: un revolucionario de la pedagogía catalana*. Barcelona: Universidad de Barcelona, 1980.
- DELGADO, B.; CAPARROS, J.M. e CARNER-RIBALTA. *El cinema educatiu i la seva incidència a Catalunya (Dels orígens a 1939)*. Barcelona: ICE-Universitat de Barcelona, 1988.
- DIAZ DE LAGUARDIA, E. *Evolución y desarrollo de la enseñanza media en España de 1875 a 1930. Un conflicto político pedagógico*. Madrid: CIDE, 1988.
- DOMINGUEZ CABREJAS, M.R. *Sociedad y educación en Zaragoza durante la Restauración (1874-1902)*. Zaragoza: Ayuntamiento de Zaragoza, 2 vols., 1989.
- ESTEBAN MATEO, L. e MAYORDOMO PEREZ, A. *El Instituto Escuela de Valencia 1932-1939. Una experiencia de renovación pedagógica*. Valencia: Cuadernos del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, Universidad de Valencia, 1984.
- ESTEVE GONZALEZ, M.A. *La enseñanza en Alicante durante el siglo XIX*. Alicante: Instituto de Cultura «Juan Gil-Albert» — Diputación de Alicante, 1991.
- FULLANA, P. «El catolicismo social a Mallorca: 1875-1900». *Mayurqa*, n.º 21, 1985-87, pp. 259-278.
- FULLANA, P. *El catolicismo social a Mallorca: 1877-1902*. Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 1990.
- GAMERO MERINO, C. «Aproximación a la labor pedagógica de Maria de Maeztu». *Revista Española de Pedagogía*, n.º 167, 1985, pp. 111-135.
- GAMERO MERINO, C. *Un modelo europeo de renovación pedagógica: Jose Castellejo*. Madrid: CSIC-Instituto de Estudios Manchegos, 1988.
- GARCIA DEL DUJO, A. *Museo Pedagógico Nacional (1882-1941). Teoría educativa y desarrollo histórico*. Salamanca: ICE de la Universidad de Salamanca, 1985.
- GARCIA DEL DUJO, A. «Museo Pedagógico y la formación del Magisterio». *Revista de Ciencias de la Educación*, 1982, vol. XXVIII, pp. 349-358.
- GONZALEZ-AGAPITO, J. *Bibliografía de la Renovación Pedagógica i el seu context (1900-1930)*. Barcelona: Universitat de Barcelona, 1978.
- GONZALEZ RODRIGUEZ, E. *Educación y sociedad en la España de Alfonso XIII*. Madrid: Fundación Universidad y Empresa, 1988.
- GONZALEZ-AGAPITO, J. *Rosa Sensat i Vila, fer de la vida escola*. Barcelona: Rosa Sensat-Edicions 62, 1989.
- GUEREÑA, J. L. «Pour une histoire de l'Éducation populaire en Espagne (1840-1920)». *Bulletin d'Histoire contemporaine de l'Espagne*, n.º 10, 1989, pp. 55-59.
- GUEREÑA, J.L. e TIANA, Alejandro (ed.). *Clases populares, cultura, educación. Siglos XIX-XX*. Madrid: Casa Velazquez-UNED, 1989.
- HERNANDEZ DIAZ, J. M. *Educación y sociedad en Bejar durante el siglo XIX*. Salamanca: Univ. de Salamanca, 1983.
- HERNANDEZ DIAZ, J. M. «Historia de la Educación de Castilla-Leon como proyecto, algunas consideraciones metodológicas». *Revista Española de Pedagogía*, n.º 113, 1983, pp. 77-87.
- HERNANDEZ DIAZ, J. M. «Iglesia y educación en Salamanca a fines del XIX». *Studia Paedagogica*, n.º 10, 1982, pp. 91-96.
- HERNANDEZ DIAZ, J. M. «La formación de maestros en Salamanca a fines del siglo XIX. Aportación de las Conferencias Pedagógicas». *Revista de Ciencias de la Educación*, n.º 111, 1982, pp. 343-348.
- HERNANDEZ DIAZ, J. M. «Municipio y educación en Salamanca durante la Restauración (1875-1900)». *Historia de la Educación*, n.º 1, 1982, pp. 43-67.
- LAZARO LORENTE, L.M. *La escuela moderna en Valencia*. Valencia: Generalitat Valenciana, 1989.



- LOZANO SEIJAS, C. *La educación republicana*. Barcelona: Universidad de Barcelona, 1980.
- LOZANO SEIJAS, C. «La prensa pedagógica durante la II República». *Perspectivas Pedagógicas*, n.º 41-42, 1978, pp. 193-203.
- MARIN ECED, T. *Innovadores de la educación en España. Becarios de la Junta para Ampliación de Estudios*. La Mancha: Universidad de Castilla-La Mancha — Servicio de publicaciones, 1991.
- MAYORDOMO, A. *La escuela pública valenciana en el siglo XIX*. Valencia: Generalitat Valenciana, 1988.
- MERIDA NICOLICH, E. *Una alternativa de reforma pedagógica: La Revista de Pedagogía (1922-1936)*. Pamplona: Eunsa, 1983.
- MOLERO PINTADO, A. *La Institución Libre de Enseñanza: un proyecto español de renovación pedagógica*. Madrid: Anaya/2, 1985.
- MOLERO PINTADO, A. *La reforma educativa de la Segunda República Española. Primer biénio*. Madrid: Santillana, 1977.
- MONES i PUJOL-BUSQUETS, J. *La llengua a l'escola (1714-1939)*. Barcelona: Barcanova, 1984.
- MONES, J.; SOLA, P. e LAZARO, L. M. *Ferrer Guardia y la pedagogía libertaria. Elementos para un debate*. Barcelona: Icaria, 1977.
- MUSET, M. «Proleg». In *La funció de globalització i altres escrits* (O. DECROLY). Vic: EUMO/ Diputació de Barcelona, 1987.
- NAVARRO, R. *L'educació a Catalunya durant la Generalitat (1931-1939)*. Barcelona: Edicions 62, 1979.
- NEGRIN FAJARDO, J. «La prensa especializada de enseñanza primaria en Canarias durante la segunda mitad del siglo XIX». *Historia de la Educación*, n.º 2, 1983, pp. 307-316.
- ORTEGA BERENGUER, E. *La educación en Málaga durante la II República*. Málaga: Diputación Provincial de Málaga, 1982.
- ORTEGA ESTEBAN, J. e MOHEDANO SANCHEZ, J. «Fuentes bibliográficas para el estudio de la recepción de la pedagogía extranjera en la España del primer tercio del siglo XX». *Historia de la Educación*, n.º 4 y 5, 1985 y 1986.
- PALACIOS BAÑUELOS, L. *Instituto-Escuela Historia de una renovación didáctica*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia-Centro de publicaciones, 1988.
- PALMERO CAMARA, M del C. *Educación y sociedad en la Rioja republicana (1931-1936)*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca e Instituto de Estudios Riojanos, 1990.
- PEDRO, F. *Los precursores españoles de la educación comparada*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, 1987.
- PEREZ GALAN, M. *La enseñanza en la Segunda República Española*. Madrid: Cuadernos para el Diálogo, 1975.
- POZO ANDRES, M del M. «Presencia de la pedagogía española en las exposiciones universales del siglo XIX». *Historia de la Educación*, n.º 2, 1983, pp. 165-172.
- RAMOS RUIZ, M I. *Historia de la Educación en Zamora. Escolarización y sociedad en la provincia de Zamora en la segunda mitad del siglo XIX*. Zamora: Instituto de Estudios Zamoranos «Florian de Ocampo», Diputación de Zamora, 1986.
- RODRIGUEZ GUERRA, J. «Concepto y naturaleza de la educación en el P.S.O.E. a principios de siglo». *Historia de la Educación*, n.º 5, 1986, pp. 351-358.
- RUIZ BERRIO, J. «Los Congresos pedagógicos en la Restauración». *Bordón*, n.º 234, 1980, pp. 401-422.
- RUIZ BERRIO, J.; TIANA, A. e NEGRIN, O. (eds.). *Un educador para un pueblo: Manuel Bartolomé Cossío*. Madrid: UNED, 1987.
- RUIZ BERRIO, J. «En el centenario de Froebel. La introducción de su método en España». *Revista de Ciencias de la Educación*, n.º 112, pp. 401-422.
- SAEZ DE LA CALZADA, M. *La Residencia de Estudiantes: 1910-1936*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1986.
- SAMANIEGO BONEU, M. *La política educativa de la II República*. Madrid: CSIC, 1977.

- SANCHEZ ROM, J. M. (Coord.). *La Junta para la Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas 80 años después*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1988, 2 vols., 1907-1987.
- SANCHIDRIAN, M. C. *Política educativa y enseñanza primaria en Málaga durante la Restauración (1874-1902)*. Málaga: Universidad de Málaga, 1986.
- SOLA I GUSSINYER, P. *Cultura popular, educació i societat al nord-est català (1887-1959)*. Girona: Col·legi Universitari de Girona, 1983.
- SOLA I GUSSINYER, P. *Educació i moviment libertari a Catalunya (1901-1939)*. Barcelona: Edicions 62, 1980.
- SOLA, P. *Francesc Ferrer i Guardia i l'Escola Moderna*. Barcelona: Curial, 1978.
- SOLA, P. *Las escuelas racionalistas en Cataluña, 1909-1936*. Barcelona: Tusquets, 1976.
- SOLA, P. *Els Ateneus Obrers i la cultura popular a Catalunya (1900-1939)*. *Ateneu Enciclopèdic Popular*. Barcelona: La Magrana, 1978.
- TERRON BAÑUELOS, A. *La Enseñanza Primaria en la zona industrial de Asturias (1898-1923)*. Oviedo: Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Principado de Asturias, 1990.
- TIANA FERRER, A. *Educación libertaria y revolución social (España, 1936-1939)*. Madrid: UNED, 1987.
- TIANA FERRER, A. «La idea de enseñanza integral en el movimiento obrero internacionalista español (1868-1881)». *Historia de la Educación*, n.º 2, 1983, pp. 113-123.
- TURIN, I. *La educación y la escuela en España de 1874 a 1902*. Madrid: Aguilar, 1967.
- VIÑAO FRAGO, A. *Innovación pedagógica y racionalidad científica. La escuela graduada pública en España (1898-1936)*. Madrid: Akal, 1990.
- VIÑAO FRAGO, A. «La educación en el sexenio (1868-1874). Libertades formales y libertades reales». *Anales de Pedagogía*, n.º 3, 1985, pp. 87-102.