

# ANÁLISIS DE LA GUERRA CIVIL Y EL GOBIERNO DE FRANCO EN LOS LIBROS DE TEXTO DE LOS 70 Y LOS 80

JUAN ESTEBAN RODRÍGUEZ GARRIDO\*

## ELECCIÓN DE CRITERIOS

Para una mejor organización de la investigación se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

**1. Temporal:** Hemos tomado el año 1970 como fecha de inicio de nuestra investigación. En el caso de España hablamos de una fecha muy significativa en el ámbito de la Educación pues corresponde a la puesta en marcha de la Ley General de Educación, la primera ley general de Educación desde la Ley Moyano de 1857, es decir, en 113 años. Además, los acontecimientos que se suceden en España durante los años siguientes (muerte de Franco, promulgación de la Constitución, llegada al poder del PSOE etc.) tienen una influencia importante en el desarrollo de las políticas educativas y, por extensión, en el modo que tendrán los manuales escolares de explicar determinados episodios.

**2. Comercial:** para que el estudio tenga la mayor amplitud y significación posible, hemos acudido a aquellas editoriales con mayor cuota de mercado. El estudio se ha centrado, así, en las siguientes editoriales: Santillana, Anaya, SM y Edelvives. Estas editoriales cubrían en torno al 65 por ciento del mercado de libros escolares en España en 1976 y su peso fue, además, en aumento. En 1976, las editoriales más utilizadas en España, según el propio profesorado de la EGB,

---

\* Universidad Antonio de Nebrija. jrodriguezga@nebrija.es.

eran las siguientes<sup>1</sup>: Anaya (28%), Santillana (13%), SM (11%), Edelvives (10%), Álvarez (10%), Hermanos de Santiago Rodríguez (5%) y otras editoriales (19%).

## Anaya

En el primer manual analizado de Anaya<sup>2</sup>, editado por primera vez en 1975, podemos ver un bloque completo dedicado a la Guerra Civil (tema 4: «La Guerra Civil española»). En él se dedican cuatro temas y doce páginas para analizar los motivos que llevaron a la guerra, el desarrollo de la misma y las ideas políticas que representaba cada bando.

Se habla de una «situación caótica» que, por sí misma, justificaría el «Alzamiento Nacional» (denominación que se usó durante el franquismo para aludir al golpe de Estado del 18 de julio de 1936). Observamos cómo aún se mantiene la terminología franquista en la explicación de estos hechos, así como el relato histórico que vincula una situación previa lamentable a la necesidad de llevar a cabo un golpe de timón militar para acabar con ella.

En estas primeras páginas, se ofrecen fotos de algunos de los generales más importantes del bando franquista (Franco, Queipo, Mola...) así como un mapa de España que representa las distintas zonas en las que quedó dividido el país en 1936. También podemos leer la siguiente descripción de las Brigadas Internacionales:

*Cuerpos de voluntarios de todos los países, enrolados primero en París y luego en Albacete, que se pusieron a las órdenes de las autoridades republicanas. Algunas personalidades como Hemingway o Malraux, estuvieron encuadrados en ellas.*

Así mismo podemos ver con claridad la diferencia en las descripciones que se hace de la situación en ambas zonas. La ideología que palpita tras las siguientes frases se hace evidente. Así se describe en la página 144 la situación en la España republicana:

*En cuanto estalló el alzamiento militar, las represiones y la incautación de industrias y tierras se extendieron por toda la zona republicana. Las persecuciones fueron particularmente dirigidas hacia la Iglesia y los simpatizantes nacionales.*

Por el contrario, de la situación en la España de Franco se dice lo siguiente:

---

<sup>1</sup> SILVA *et al.*, 1976: 66-67.

<sup>2</sup> GONZÁLEZ *et al.*, 1975.

*Frente a la situación revolucionaria en la España republicana, los nacionales llevaron a cabo una política restauradora. Por medio de distintas disposiciones se derogó la legislación laica de la República y los principios católicos pasaron a informar la legislación civil. La Iglesia, ante la persecución en la otra zona, designó al Movimiento como Cruzada Nacional.*

También en los documentos gráficos se evidencia la ideología. En las páginas dedicadas a la España roja se introducen fotos de tribunales populares e incendio de conventos mientras que en las páginas de la España nacional se puede ver a jóvenes felices saludando con el brazo en alto y a colas de personas que esperan para ser alimentadas por el denominado Auxilio Social.

Llegamos al bloque 7, el dedicado al franquismo: «La era de Franco» (p. 168-191).

El tema 24 («El desarrollo institucional y las relaciones internacionales») se ocupa de los comienzos del Régimen. En él se alude a la política de amistad con las potencias del Eje que siguió a la conclusión de la guerra y en cómo esa política varió al ser derrotadas estas potencias en la II Guerra Mundial. A nivel institucional y legislativo se destacan el *Fuero de los españoles* (1945), definido por el manual como: «Una declaración de derechos fundamentales en el momento en que las democracias triunfaban en la guerra» y la *Ley de Sucesión en la Jefatura del Estado*, que «mantenía la concentración de poder, el partido único y el control por parte de las clases dominantes».

En economía, los elogios vendrán a partir de 1960. Lo vemos en la página 177:

*A partir de 1960, con la liberalización económica se produce un espectacular crecimiento económico que se manifiesta en la producción industrial, incremento del comercio, éxodo rural y aumento, en general, del nivel de vida.*

No obstante, estos elogios económicos no se corresponden con los políticos:

*La crisis del sistema político, iniciada antes de la muerte del general Franco, se agudiza con la desaparición de éste. La sociedad española reclama un sistema democrático de participación política.*

Tampoco en lo social, recibe buenos juicios el Régimen, como vemos en la página 179:

*La renta ha estado muy desigualmente repartida, tanto a nivel regional como por grupos sociales. El trabajo se ha retribuido en menor medida que en Europa.*

*La redistribución a través de seguros sociales y del sistema fiscal ha perjudicado visiblemente a los funcionarios y a la clase obrera.*

¿Cómo evolucionaron las visiones de Anaya sobre estos asuntos en su siguiente manual? Lo vamos a ver, repasando el de 1985<sup>3</sup>. Un manual que se extendió hasta el comienzo de la siguiente década.

En el tema 10: «España en el primer tercio del siglo XX» (p. 168-183) se repasan la monarquía de Alfonso XIII, la II República y la Guerra Civil desde sus distintos aspectos económicos, sociales y políticos.

Observaremos, a continuación, como el enfoque que se da a estas cuestiones es notablemente distinto con respecto al anterior manual. Por ejemplo, respecto a la Constitución republicana de 1931, se opina que fue «democrática e idealista» y se destacan como aspectos positivos del primer Gobierno republicano la avanzada legislación social, la reorganización de la enseñanza primaria y el intento de reforma agraria. Tras el triunfo del Frente Popular en 1936 la situación se radicalizará hasta desembocar en el enfrentamiento civil. Una radicalización para la que el manual explica así: «Mientras las masas obreras aspiran a la revolución, el conservadurismo de las derechas se opone a cualquier reforma». Todo este conflicto social y político culminó en la Guerra Civil, conflicto que el manual desarrolla en el siguiente epígrafe. Un epígrafe en el que podemos ver cómo se asume la terminología del bando republicano, al contrario de lo que encontrábamos en el anterior manual. Esto se evidencia, por ejemplo, en la utilización constante de la palabra «sublevación» (recordemos que en el libro anterior se aludía al «Alzamiento»).

Respecto al propio desarrollo militar de la guerra, se alude someramente a las batallas de Madrid, del norte y del Ebro y se insiste en la intervención extranjera de Alemania e Italia, a favor del bando franquista, y de la URSS, a favor de los republicanos. Asimismo, en la página 176, se dice que «Inglaterra y Estados Unidos ayudaron económicamente al General Franco por temor a una España en manos de los comunistas». La intención de relacionar el fascismo italiano y el nazismo alemán con el Movimiento Nacional lleva a los autores a decir lo siguiente de Franco:

*El general Franco se convirtió en el jefe supremo de la España nacionalista. Adoptó el título de Caudillo. Quería así imitar a Mussolini (el Duce) y a Hitler (el Führer).*

---

<sup>3</sup> EQUIPO AULA 3, 1985.

Llegamos al último tema que trata de la historia de España, el 11: «De la era de Franco a la Monarquía parlamentaria» (p. 186-199). En él, se califica el franquismo como una «dictadura personal» y su funcionamiento se explica así:

*Los ideales del sistema se inspiran en el tradicionalismo católico, opuesto tanto al liberalismo por un lado, como al comunismo por otro. De los regímenes fascistas se toman muchas formas externas y la organización del trabajo y de la juventud. El régimen recibirá el apoyo de la burguesía, de extensos sectores de las clases medias, y del campesinado conservador. Sus instituciones claves serán el Ejército, la Iglesia y el Movimiento Nacional. A lo largo de su mandato se hizo un ensayo de participación política restringida, denominado «Democracia orgánica», a través del municipio, la familia y el sindicato vertical.*

A partir de los años 50 la situación del Régimen cambia. Se habla de la expansión económica pero se procura restar el mérito de esta a las políticas del gobierno achacándola a «la mejoría de las relaciones internacionales y los préstamos americanos». Igualmente, cuando se explica la gran expansión económica de los 60, se vuelve a poner el acento en factores ajenos al Régimen:

*Una conjunción de circunstancias financieras favorables: entrada de capital extranjero, dinero remitido por nuestros emigrantes y divisas aportadas por el turismo que comienza a llegar masivamente.*

Para concluir, se alude a los «parciales intentos de liberalización del régimen» como la *Ley de Prensa* de 1966, que, no obstante, no pudieron contener las tensiones políticas. A lo largo de los 70 crecen las manifestaciones de protesta y las huelgas y, según los autores, «las posibilidades de evolución del régimen están prácticamente agotadas», una situación que llega a su fin con la muerte de Franco, el 20 de noviembre de 1975 y la restauración de la Monarquía en la persona de Juan Carlos I.

## **Edelvives**

Analizamos a continuación ahora una serie de manuales de otra Edelvives. Empezamos con un manual fechado en 1974<sup>4</sup> pero usado hasta 1981.

Este texto presenta como providencial el llamado «Alzamiento» y lo justifica por la cercanía de un golpe de Estado preparado por la izquierda y precipitado por el asesinato del jefe de la oposición, Calvo Sotelo. Lo vemos en la página 204:

---

<sup>4</sup> CAMPOY *et al.*, 1974.

*El fracaso de la República era bien patente, las fuerzas de extrema izquierda preparaban un golpe de Estado que les diera el poder. El final de la República era algo deseado por millones de españoles. El momento culminante fue el asesinato de Calvo Sotelo el 13 de julio de 1936, que produjo una fuerte impresión en el país. Este hecho precipitó el Alzamiento Nacional.*

A la Guerra Civil le dedica el manual un tema entero, el 23, denominado, significativamente, «El Alzamiento Nacional» (p. 207-214). En él, el libro se posiciona de una manera evidente al presentarnos a los dos bandos que se enfrentan: por un lado la llamada «España Nacional», por el otro, el «bando republicano». De aquella formarían parte el Ejército, agrupaciones monárquicas, católicos, la Falange, los tradicionalistas y... el pueblo, es decir, la «España real» estaría con Franco. Sin embargo, el bando republicano se vería integrado por socialistas, comunistas, anarquistas, organizaciones obreras como la UGT y la CNT y separatistas vascos y catalanes. Además, se procura incrementar el mérito de la victoria del ejército franquista en líneas como las siguientes: «Los nacionales disponían de escasos medios y sólo reunían 100.000 hombres, en tanto que los republicanos consiguieron movilizar 300.000».

Tras repasar algunas batallas, el manual nos cuenta el conocido episodio del Alcázar de Toledo, siempre ensalzado en la historiografía franquista por lo que tuvo de heroica resistencia. Así lo cuenta el manual en la página 209:

*Siguiendo la línea del Tajo, los nacionales liberaron Toledo y salvaron el Alcázar, dónde resistió heroicamente, a las órdenes del coronel Moscardó, un grupo de militares, guardias civiles, falangistas y paisanos. El asedio del Alcázar conmovió a toda España y dio un gran impulso moral a los combatientes.*

Finalmente el 1 de abril de 1939 las tropas de Franco tomaban Madrid y se daba por terminada la guerra. Así terminan los contenidos que nos ofrece el manual de Edelvives sobre la Guerra Civil.

Pero hay seis temas más, agrupados en la «Unidad VIII: La España de hoy», que desarrollan diversos aspectos del desarrollo de España desde 1939. En ellos se tocan distintos campos: sociedad, economía, cultura, etc. a través de temas cortos. Por ejemplo, en el tema 29 («El desarrollo», p. 254-261) encontramos un análisis elogioso de los distintos Planes de Desarrollo llevados a cabo durante el franquismo así como un repaso de los distintos logros económicos conseguidos por España en las décadas de los 60 y 70.

En el tema 30 («España en el mundo», p. 262- 267) encontramos unas breves reflexiones acerca del papel de España en el mundo, sus objetivos y relaciones exteriores así como el rol de la llamada «Hispanidad» en el contexto internacional:

*La justificación histórica de la Hispanidad no se encuentra en una simple expansión imperialista y colonizadora, sino en la más noble siembra de españolidad, entendida como una supremacía de lo espiritual sobre lo material, una visión cristiana del mundo, un respeto fecundo por el Derecho, por la Cultura y por la dignidad del hombre. Todo ello constituye, como afirma el Dr. López Ibor, «un estilo, una forma de vida, que España encarnó y defendió a través de la historia».*

Terminamos aquí el repaso al manual de Edelvives que funcionó entre 1974 y 1981 para 8.º de EGB.

Repasamos a continuación otro manual de Edelvives, el que ocupa la segunda mitad de los 80 (1985-1990)<sup>5</sup>. Veamos en qué medida ha cambiado la forma de explicar a los escolares los mismos momentos históricos.

El tema 10 («Las democracias en el período de entreguerras», p. 106-117) será el primero dedicado a estas cuestiones y cubrirá el período comprendido entre la dictadura de Primo de Rivera, la II República y la Guerra Civil.

A diferencia del manual anterior no se entra a explicar las grandes batallas de la Guerra Civil ni la evolución política y militar en ambas zonas. Eso sí, se insiste en que Italia y Alemania apoyaron a Franco y Rusia y «los países democráticos» a los republicanos.

Llegamos al tema 15 («La guerra fría y la división del mundo en dos bloques», p. 164-175) en el que se habla del período de Franco así como de la transición. Llama la atención el escaso espacio dedicado a los cuarenta años de franquismo así como a los años de la transición. Poco se puede decir en tan cortísimo espacio.

El franquismo aparece dividido en dos etapas. Una primera de aislamiento internacional, de autarquía y miseria y una segunda, a partir de los 50, en la que se normaliza la situación y se asienta un desarrollo económico y un aumento del nivel de vida. Nada más se dice de la etapa de Franco.

## Santillana

Repasemos, por último, cómo ha explicado estos asuntos la editorial Santillana.

Empecemos con su manual de 1973<sup>6</sup>. En la línea del resto de manuales de estos años, observamos desde el principio una clara predisposición al bando de Franco, como veremos en el tema 25: «La Guerra civil», p. 441-458. En él, una vez más, se usan expresiones franquistas, manifestadas en términos como «Alzamiento» y «España nacional». Del mismo modo, las fotos que aparecen subrayan también esta tendencia. Las primeras fotos del tema aparecen dedicadas al Valle de los Caídos y a cuatro de

---

<sup>5</sup> CABALLERO *et al.*, 1986.

<sup>6</sup> ABAD *et al.*, 1974.

los generales sublevados: Sanjurjo, Mola, Queipo de Llano y Varela. Cualquier duda acerca de la simpatía del libro por los «nacionales» queda aclarada con párrafos como el siguiente de la página 442:

*Pero los generales no actuaron aislados. Contaron con el apoyo de varias fuerzas políticas, como los falangistas, los tradicionalistas, los monárquicos y la CEDA, y de amplios sectores del pueblo español, decididos a terminar con una etapa de angustias, desgobierno y ataques a personas, creencias y tradiciones.*

El transcurso de la guerra es narrado en torno a las grandes batallas de la misma: Madrid, Málaga, Guadalajara, Vascongadas, Brunete, Santander, Teruel, Ebro y Cataluña. Batallas, en su mayoría, victoriosas para las tropas franquistas. Finalmente, la entrada de las tropas nacionales en Madrid, imágenes del desfile de la victoria y el último parte de guerra firmado por Franco. Al final del tema, como anexo documental se ofrece un texto del historiador Seco Serrano, en el que se repasan los motivos del «Movimiento Nacional». Unas reflexiones en la línea del resto del tema:

*La guerra civil la abrió la República ignorando, desde el primer día, el peso de las convicciones religiosas en el español medio. Luego fue ensanchando el abismo la violencia de las persecuciones contra la Iglesia y sus ministros, que llegaría a extremos inauditos durante la guerra, pero que estaba ya en marcha desde mucho antes.*

De la etapa de gobierno de Francisco Franco, el manual ofrece la siguiente conclusión:

*La era de Franco será reconocida en el enorme desarrollo económico y social alcanzado por el país, en el cuerpo de leyes fundamentales que forman la constitución española, en la instauración de la monarquía del 18 de julio, en la paz continuada y progresiva del país tanto en el interior como en el exterior, en la generalización de la cultura, en el esfuerzo gigantesco de reconstrucción nacional mediante la colonización de numerosas comarcas estériles o escasamente productivas, en el empuje dado a la política hidráulica, etc.*

*Mucho es lo realizado, pero mucho más lo proyectado: miles de estudios técnicos que esperan convertirse en realidad en los distintos ministerios constituyen la prueba más fehaciente de la fecundidad creadora de nuestro tiempo.*



Queda claro que la visión de la etapa que nos ofrece el manual no puede ser más positiva. Llegamos así al final del análisis del manual de Santillana de mediados de los 70.

Repasemos ahora el libro de texto de mediados de los 80, un manual fechado entre los años 84 y 87<sup>7</sup> y en el que observaremos un enfoque muy distinto.

La guerra civil española es introducida como una «sublevación contra el Gobierno de la República» (p. 131). Se enumeran como las grandes batallas de la guerra las del Jarama, Guadalajara y Brunete así como la campaña del Norte de 1937 y, muy especialmente, la batalla del Ebro. Se comentan también las ayudas exteriores durante la guerra, haciendo hincapié en las que recibieron las tropas de los «denominados a sí mismos ejército nacional»:

*Desde el primer momento, los sublevados contaron con el apoyo de Alemania, que envió aviones, armamento e instructores; con el apoyo de Italia, que envió armamento y varias divisiones de su ejército, y con el apoyo de Portugal, que puso sus puertos a disposición de los sublevados y envió voluntarios.*

Las fotos que se adjuntan junto a éstos textos también resultan significativas y seleccionadas con clara intencionalidad. Podemos ver así el drama de los exiliados republicanos españoles al pasar la frontera francesa o a un grupo de oficiales pertenecientes a las Brigadas Internacionales.

Llegamos al tema 17 («España desde 1939 hasta 1975. La época de Franco», p. 146-153). En él se incide en la concentración de poderes que acumuló Franco y en lo antidemocrático del sistema. Lo vemos en frases como:

*Franco había prohibido, antes de finalizar la guerra, todos los partidos políticos y esta prohibición se mantuvo a lo largo de todo su mandato.*

*En el régimen franquista, la representación de los ciudadanos no se basó en el principio del sufragio universal.*

En política exterior se incide en el apoyo de que España prestó ayuda a la Alemania de Hitler a través de la División Azul así como en el aislamiento diplomático que trajo la retirada de los embajadores debido a que «la ONU condenó el régimen dictatorial de Franco». Tras 1950, se hace hincapié en el papel de España como aliado estratégico internacional y en la firma de acuerdos bilaterales con EE. UU. para recibir ayuda económica y militar a cambio del establecimiento de bases militares. También se comienza a hablar de la recuperación económica, pero evitando, en la medida de lo

---

<sup>7</sup> CASTEJÓN *et al.*, 1985.

posible, vincular esta recuperación a los posibles méritos de las políticas económicas del régimen y poniendo, por el contrario, el acento en las circunstancias externas:

*La ayuda económica prestada por los Estados Unidos y la desaparición del bloqueo internacional fueron muy positivas para la economía española. La evolución de la economía española estuvo muy ligada al desarrollo económico generalizado que experimentaron los países de Occidente a partir de 1950.*

Por el contrario, las políticas económicas del régimen se analizan con dureza, obviando la influencia que pudieran tener en la destacada recuperación económica:

*La aplicación del plan de estabilización hizo que se equilibrara la balanza de pagos, pero tuvo graves consecuencias sociales para el país, ya que cientos de miles de españoles tuvieron que emigrar a otros países para encontrar un puesto de trabajo.*

En las páginas de actividades se ofrece un texto de Tamames en el que se analiza, casi se justifica, el aislamiento internacional que España sufrió tras la II Guerra Mundial:

*¿A que ha obedecido este largo apartamiento de España de la integración del resto de Europa? Las causas —todo el mundo lo sabe— han sido fundamentalmente de carácter político. España, incendiada durante tres años por una cruenta guerra civil que sirvió de prelude de la mundial, no participó en este último conflicto. Ese aislamiento bélico y la derrota de las potencias que ayudaron a instaurar el actual régimen español hicieron que se produjera hacia el régimen español un movimiento internacional de recelo, cuando no de repulsa, por el mantenimiento de las instituciones que pueden recordar a los movimientos ideológicos imperantes en la preguerra en Italia y Alemania.*

Como vemos, el tratamiento que, en todos los aspectos se da a esta etapa política en el manual es francamente sesgado, como lo eran otros anteriores, pero en una dirección política opuesta.

## **Editorial SM**

Acabaremos nuestro análisis con la editorial SM. Empezamos con su manual de finales de los 70 para 8.º de EGB<sup>8</sup>. Llama la atención que, una vez más, en ningún

---

<sup>8</sup> RASTRILLA, 1979.

momento encontramos las palabras «sublevación», «golpe de Estado», etc. Sino que, constantemente, las expresiones utilizadas son las habituales en la terminología franquista, es decir, «alzamiento», «España nacional»...

Los siguientes epígrafes están dedicados a explicar someramente el desarrollo de las operaciones, destacando la batalla del Ebro como momento decisivo de la guerra:

*La batalla aniquiló al ejército republicano, y poco después toda Cataluña era conquistada sin dificultades. El 26 de enero de 1939 el general Yagüe entraba en Barcelona. Los restos del ejército republicano, así como el Gobierno socialista de Negrín, instalado en Barcelona, pasaban la frontera camino del exilio.*

En cuanto a la intervención extranjera, es llamativa la aparición en el manual de la opinión de Ricardo de la Cierva diciendo lo siguiente: «La ayuda extranjera fue, en contra de lo que se ha repetido hasta el cansancio, a favor del bando gubernamental».

En los temas siguientes no se nos habla ya de Historia en un sentido estricto, sino que estudian diferentes aristas de la sociedad española. La evolución económica, social, demográfica o política, la cultura, etc. Estas cuestiones aparecen tratadas en temas diferenciados y corresponderían cronológicamente desde la victoria de Franco en 1939 hasta la llegada de la democracia.

En la mayoría de estos asuntos la labor realizada en España desde el final de la guerra civil es presentada positivamente: reducción de la mortalidad, industrialización del país, aumento del nivel educativo, democratización de la enseñanza, importantes mejoras de la red de comunicaciones, etc.

Aquí acaban los contenidos que nos interesa analizar en el manual de SM de 1979.

Repasaremos ahora qué decía esta misma editorial, sobre los mismos asuntos, unos años después, a mediados de la década de los 80<sup>9</sup>.

Podemos ver un importante cambio en el enfoque de estos asuntos pues en todo momento los autores asumen la terminología republicana y se califica permanentemente a los militares levantados de «conspiradores». Además, se hace hincapié en la superioridad armamentística y la ayuda extranjera decisiva que recibieron los llamados «nacionales»:

*El contar con un ejército profesional, la superioridad de su armamento y la decisiva ayuda extranjera permitieron a los nacionales llevar la iniciativa militar durante la guerra.*

---

<sup>9</sup> MARTÍNEZ *et al.*, 1985.

Se pone, asimismo, el acento en el carácter fascista de las políticas implantadas por Franco en las zonas dominadas. Lo vemos en la página 126:

*En la zona nacional se derogaron las leyes laicas de la República, se prohibieron los partidos políticos, los sindicatos y la huelga, y se devolvieron a sus antiguos propietarios las tierras expropiadas por la reforma agraria. Se implantaron los principios del corporativismo y la revolución nacional-sindicalista de carácter fascista.*

El franquismo se trata en el tema 14: «La época de Franco (1939-1975)», p. 148-155. Un tema corto en el que los autores se limitan a exponer algunos apuntes generales sobre el período. Unos apuntes generales divididos en cuatro apartados: política, economía, sociedad y cultura.

Políticamente se pone el acento en la represión inicial, así como en lo que los autores consideran un falso intento de «democratización» del sistema a partir de los años 50. Lo vemos en párrafos como este:

*Los primeros gobiernos desarrollaron una fuerte represión política. Se instauró un régimen de partido único, basado en principios católicos y en el corporativismo y totalitarismo estatal fascista. No se reconocieron las libertades y derechos ciudadanos.*

En el análisis de la economía también prevalecen las críticas:

*La política económica del régimen franquista llevó a la intervención directa del Estado en la producción y en el comercio. Se impuso como objetivo la autarquía: asegurar el autoabastecimiento sin depender del exterior. La insuficiencia de recursos propios y el bloqueo económico y político internacional no permitieron alcanzar hasta los años 60 un nivel de producción semejante al de antes de la guerra.*

La estructura de la nueva sociedad franquista es expuesta como injusta y desigual:

*Las diferencias económicas entre zonas geográficas y entre clases sociales fueron muy acusadas. Se acentuaron las diferencias entre la España rica (áreas de desarrollo industrial con altas rentas y servicios) y la España pobre (áreas de bajas rentas, subempleo y emigración).*

Las actividades propuestas al finalizar el tema están también en la misma línea de crítica que se ha transmitido durante toda la unidad. Así por ejemplo se plantean las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué la ONU condenó el régimen español? ¿Por qué España quedó aislada después de la II Guerra Mundial? ¿Qué consecuencias negativas sufrió la sociedad española con el desarrollo industrial a partir de los años sesenta?

Se puede ver como todo el tema está diseñado para transmitir una fortísima crítica del período franquista.

Se observa una grandísima diferencia, en el juicio sobre diversos aspectos capitales, con el anterior manual elaborado por SM a finales de los años 70.

## CONCLUSIONES

Resulta evidente que las distintas circunstancias políticas por las que ha ido pasando España desde 1970, así como la propia evolución en la manera de estudiar la Historia, han traído consigo importantes cambios en la manera de presentar cuestiones como la Guerra Civil española y el régimen franquista que nace de ella.

Estos cambios se evidencian en todas las editoriales que hemos repasado, las más significativas del mundo escolar en España y se resumen fundamentalmente en un cambio de óptica en el análisis político de estos asuntos. Prácticamente hasta mediados de los 80 encontramos lecturas muy afines a las visiones franquistas con un análisis muy negativo de la II República, justificaciones del golpe de Estado de 1936 y elogios a las distintas políticas desarrolladas por Francisco Franco. Por el contrario, en la nueva generación de manuales escolares que aparecen ya con la democracia consolidada y el PSOE en el poder, estas cuestiones son abordadas con una óptica completamente opuesta: elogios a la mayor parte de políticas republicanas, críticas al golpe de Estado y vinculación permanente de Franco con Hitler y Mussolini, malos juicios de las decisiones políticas, económicas o sociales tomadas durante el franquismo, etc.

En estos manuales, y especialmente al hablar de estos momentos históricos, se evidencia la estrecha vinculación entre las circunstancias políticas y los mensajes y visiones históricas que se transmiten en las aulas.

## BIBLIOGRAFÍA

- ABAD, Julián; CENTENO, Enrique; CHAMORRO, Eduardo; DE LA IGLESIA, Rosario; PARRA, José María y; SÁNCHEZ-GIJÓN, Ángel (1974) — *Ciencias Sociales 8*. Madrid: Santillana.
- CABALLERO, Arturo; MARTÍN, Fernando; MERINO, Francisco Javier y; ORCAJO, Benedicto (1986) — *Ciencias Sociales. 7º de EGB*. Madrid: Edelvives.
- CAMPOY, Carlos; GUTIÉRREZ, M.<sup>a</sup> del Carmen y; MORENO, Joaquín (1974) — *Mundo contemporáneo 8*. Madrid: Edelvives.

- CASTEJÓN, Pablo; CORTÉS, María del Mar; CUENCA, Javier; DÍEZ, José Luis; MASCARÓ, Jaime y; SANMARTÍ, José María (1985) — *Sociedad 7*. Madrid: Santillana.
- EQUIPO AULA 3 (1985) — *Ciencias Sociales. 7.º de EGB*. Madrid: Anaya.
- GONZÁLEZ, Isidoro; MAÑERO, Mariano y; SÁNCHEZ, Domingo (1975) — *Ciencias Sociales. 7.º*. Madrid: Anaya.
- MARTÍNEZ, Hernando; MARTÍNEZ, Eduardo y; ROZAS, Antón (1985) — *Ciencias Sociales. 8.º de EGB*. Madrid: Editorial SM.
- RASTRILLA, Juan (1979) — *Historia universal y de España. 8.º de EGB*. Madrid: SM.
- SILVA, D. et al. (1976) — *Los textos escolares de EGB. Encuesta al profesorado*. Madrid: INCIE.