

Prefácio

O presente volume reúne um conjunto de textos elaborados a partir dos diversos trabalhos apresentados no 3.º Encontro *A Linguística na Formação do Professor – das teorias às práticas educativas*, que foi promovido e organizado pelo Centro de Linguística da Universidade do Porto (CLUP), nos dias 7 e 8 de setembro de 2017, na Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FLUP). Este 3.º Encontro teve lugar no seguimento das iniciativas realizadas em março de 2000, data da primeira edição, e em julho de 2010, segunda edição, mantendo o objetivo inicial de «articular a investigação no âmbito da linguística e a investigação-ação no âmbito da Didática da Língua, dando continuidade ao papel precursor que a Faculdade de Letras da Universidade do Porto desempenha, desde há vinte e cinco anos (e nomeadamente através do CLUP) na construção e desenvolvimento de um espaço comum de reflexão entre a investigação sobre a língua e o seu ensino.»¹ Este objetivo surge na sequência de um trabalho continuado e muito consolidado de formação de professores de línguas, que a FLUP, particularmente o CLUP, vem desenvolvendo desde 1975, numa ótica de harmonização de componentes de áreas disciplinares de referência, em especial das ciências da linguagem, com componentes das ciências da educação. Trata-se de uma perspetiva integrada da formação de professores, que, no conjunto múltiplo de componentes relacionadas com o ensino de línguas, conta com um espaço amplo de reflexão e de investigação nas ciências da linguagem, em geral, e na linguística educacional, em particular.

¹ Fonseca, F. I. 2001. Apresentação. In F. I. Fonseca, I. M. Duarte & O. Figueiredo (Org.), *A linguística na formação do professor de Português*. Porto: Centro de Linguística da Universidade do Porto, p. 5.

De facto, a investigação sobre a língua tem um papel crucial em todas as dimensões da educação, que se concretiza mediante uma ampla diversidade de atos textuais e discursivos de uso da linguagem. Da interseção entre as ciências da linguagem e a educação emergem áreas de estudo diversificadas, nomeadamente o discurso em sala de aula, os materiais didáticos, os instrumentos de avaliação, a língua como objeto de ensino e estudo (na dupla vertente de língua materna e não materna), a linguística como formação científica de base no professor de línguas, a consciência e o conhecimento linguístico como fatores de qualificação profissional no professor de qualquer das disciplinas curriculares, entre outras. A produção científica (teorias, descrições rigorosas, metodologias, instrumentos) neste domínio de interseção reforça a colaboração construtiva entre a investigação e a prática letiva, por meio de um desenvolvimento profissional de educadores, professores e outros agentes diretamente implicados no ato educativo.

Com vista à consecução dos objetivos mencionados, este 3.º Encontro foi organizado de modo a proporcionar um diálogo mais intenso entre perspetivas de trabalho, resultados de investigação e projetos em curso. Para tal, após a conferência de abertura do Senhor Secretário de Estado da Educação, João Costa, sucederam-se os trabalhos específicos: duas conferências plenárias, realizadas por Anna Camps (Universidade Autónoma de Barcelona) e por Christian Puren (Universidade de Saint-Étienne), uma Mesa Redonda subordinada ao tema “A Linguística na Formação do Professor: algumas perspetivas”, que teve como oradoras Maria João Freitas (Universidade de Lisboa), Celeste Rodrigues (Universidade de Lisboa) e Ana Maria Brito (Universidade do Porto), e comunicações.

O presente volume reúne uma seleção de textos correspondentes aos trabalhos apresentados, assim como às duas conferências plenárias, proferidas por Anna Camps e Christian Puren, que abordam dois vetores fundamentais na reflexão em torno da didática das línguas. No primeiro caso, é dado relevo à atividade metalinguística como cerne da aprendizagem gramatical, no âmbito da qual é proposto um modelo específico de ensino da gramática baseado na atividade reflexiva. No segundo caso, é traçado um quadro conceptual da didática como espaço central na formação do professor, a partir de uma revisão crítica de teorias, práticas e modelos. Os restantes textos abordam temas como: as relações entre linguística e educação como área de investigação, o papel da linguística na formação (inicial e contínua) de professores, questões teóricas relevantes na formação linguística dos alunos do ensino superior e não superior, estratégias, metodologias e práticas de ensino eficazes na educação linguística em diferentes disciplinas e contributos da linguística para o ensino em diferentes disciplinas (no discurso pedagógico-didático, na construção de material didático, nas práticas avaliativas).

Agradecemos às Comissões Científicas do Encontro e do livro que agora se publica a valiosa colaboração: Aldina Marques, Alexandra Guedes Pinto, Alexandra Rodrigues, Ana Cristina Macário Lopes, Ana Lúcia Santos, Ana Luísa Costa, Ana Madeira, Ana Maria Brito, Ângela Carvalho, Antónia Coutinho, António Moreno, António Pais, Armanda Costa, Celda Morgado, Clara Amorim, Cristina Flores, Cristina Martins, Fátima Oliveira, Fernanda Irene Fonseca, Filomena Viegas, Helena Araújo e Sá, Inês Duarte, Isabel Margarida Duarte, Isabel Pereira, Isabel Sebastião, João Veloso, Jorge Pinto, José António Brandão Carvalho, José António Costa, León Acosta, Luís Filipe Barbeiro, Luís Filipe Cunha, Luísa Álvares Pereira, Manuel Célio Conceição, Maria da Graça Pinto, Maria de Lourdes Dionísio, Maria Ellison, Maria João Freitas, Nélia Alexandre, Otilia Sousa, Rogelio Ponce de León Romeo, Rui Ramos e Simone Auf der Maur Tomé. Deixamos ainda uma palavra de agradecimento a todos os que contribuíram para que este Encontro tivesse sido possível: o Centro de Linguística da Universidade do Porto, a Faculdade de Letras da Universidade do Porto, a Associação Portuguesa da Linguística, a Porto Editora e os estudantes que colaboraram com a Comissão Organizadora.

Ser professor envolve um conjunto amplo de competências profissionais que não dispensam o conhecimento, a reflexão, a transposição didática e a investigação-ação constantes sobre as aprendizagens que se desejam para os alunos, nem a formação e a informação específica em áreas disciplinares de referência. No caso do professor de Português, em particular, da linguística. Como se pretendia, o 3.º Encontro *A Linguística na Formação do Professor: das teorias às práticas* manteve o diálogo e a interseção de áreas vitais na formação do professor, em geral, e do professor de Português e de outras línguas, em particular, tendo proporcionado encontros de que brotaram projetos no sentido de reforçar uma formação específica no domínio das ciências da linguagem no âmbito do desenvolvimento profissional dos professores.

António Leal
Fátima Oliveira
Fátima Silva
Isabel Margarida Duarte
João Veloso
Purificação Silvano
Sónia Valente Rodrigues

