



MARIA ELLISON
MARTA PAZOS ANIDO
PILAR NICOLÁS MARTÍNEZ
SÓNIA VALENTE RODRIGUES

ORGS.

AS LÍNGUAS ESTRANGEIRAS NO ENSINO SUPERIOR: PROPOSTAS DIDÁTICAS E CASOS EM ESTUDO

AS LÍNGUAS ESTRANGEIRAS NO ENSINO SUPERIOR: PROPOSTAS DIDÁTICAS E CASOS EM ESTUDO

Do processo de ensino-aprendizagem emerge uma extraordinária diversidade de questões teórico-práticas que interpelam todas as pessoas ligadas, direta ou indiretamente, à educação, atuando não só a um nível global, na definição de diretrizes programáticas e orientações metodológicas oficiais, mas também ao nível concreto da aula. Neste âmbito, cabe-nos, enquanto professores, refletir sobre aquilo que constitui a base de uma prática pedagogicamente fundamentada: a quem, o quê, onde, quando, como, com quem, porquê e para que ensinamos? Por isso, cada situação de ensino-aprendizagem constitui um desafio para um contínuo processo de problematização da prática com vista à melhoria da qualidade da aprendizagem, levando assim à criação não só de novos conhecimentos mas também de estratégias inovadoras e à identificação de novos percursos pedagógico-didáticos. A aula torna-se, portanto, o núcleo do pensamento crítico na profissão docente. Tendo em conta a diversidade de contextos de ensino e aprendizagem, são fundamentais competências profissionais de natureza diversa, que se vão construindo e reinventando ao longo de toda a nossa vida profissional. De entre estas competências profissionais destaca-se a capacidade de investigar a própria prática, com uma postura de reflexão contínua, estabelecendo uma inter-relação entre a investigação e a ação pedagógico-didática. É nesta perspetiva investigativa que surge o livro *As línguas estrangeiras no ensino superior: propostas didáticas e casos em estudo*, que reúne um conjunto de trabalhos relacionados com a investigação didática centrada no ensino de línguas estrangeiras no ensino superior, um contexto multilingue em que o ensino e a aprendizagem de línguas tem um papel relevante.

