

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| Apresentação | 5 |
| Linguística Aplicada ou Linguística Aplicável? <i>Fernanda Irene Fonseca</i> | 15 |
| Da progressão no ensino da língua: «a ordem dos artistas» <i>Aida Santos</i> | 27 |
| Da linguística ao ensino da gramática: para uma reflexão sobre a coordenação e a subordinação <i>Ana Maria Brito Helena Couto Lopes</i> | 49 |
| O lugar da semântica nas gramáticas escolares: O caso do tempo e do aspecto <i>Fátima Oliveira Idalina Ferreira Joaquim Barbosa Luís Filipe Cunha Sérgio Matos</i> | 65 |
| Entre a gramática tradicional e a gramática de valências <i>Fátima Silva</i> | 83 |
| Uso da língua e criatividade <i>Inês Duarte</i> | 107 |
| Do saber ao ensinar: em torno dos verbos introdutores de discurso relatado <i>Isabel Margarida Duarte</i> | 125 |
| Só me faltava a Psicolinguística... Da(s) memória(s) no processamento da linguagem: algumas notas sensíveis à aprendizagem <i>Maria da Graça Castro Pinto</i> | 135 |
| Para conceber a língua na sua plasticidade: o contributo da História da Língua Portuguesa <i>Maria Helena Paiva</i> | 153 |
| Gramática e construção da significação <i>Maria Henriqueta Costa Campos</i> | 163 |
| Fragmentos de um discurso didáctico. O saber-(para)fazer ou o acto de mediação feliz <i>Maria Júlia Mendes Cordas</i> | 175 |
| Como intratextualizam os alunos a denominação lexical genérica? <i>Olívia Maria Figueiredo</i> | 189 |
| A elaboração e a recepção das nomenclaturas gramaticais: condições, princípios, efeitos <i>Rui Vieira de Castro</i> | 201 |
| A consciencialização linguística como componente fundamental na formação inicial do professor de português <i>Sónia Valente Rodrigues</i> | 225 |