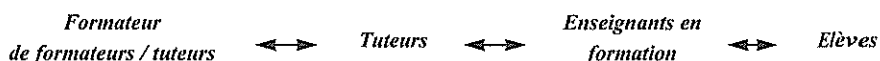


2.

**La Formation des Tuteurs:
outils pour une démarche vers l'autonomie**

Michèle STEPHANUS

Toute réflexion sur la formation des tuteurs conduit à prendre en compte la place du tuteur dans le processus de formation, sa double interaction avec le formateur de formateurs /tuteurs et avec les enseignants/stagiaires en formation.



Lors des sessions de formation de tuteurs, le tuteur, lui-même enseignant, est amené à réfléchir sur ses propres pratiques de classe, à les enrichir voire à les modifier. Par ailleurs, lorsqu’il conduit les sessions de formation des enseignants/stagiaires, son objectif est d’amener les stagiaires à construire, modifier et enrichir leurs pratiques afin de les rendre plus efficaces auprès des élèves.

Quant au formateur de tuteurs, son rôle peut se définir schématiquement par sa double orientation:

- apporter des réponses aux attentes spécifiques, voire individuelles, des tuteurs; ces attentes étant en lien direct avec les besoins des enseignants stagiaires
- proposer des contenus de formation motivants, stimulant la recherche personnelle, l’investigation réflexive en matière de théorie et de pratique tant dans le domaine de la formation des stagiaires que dans celui de l’enseignement.

Analyse de la situation de «formation de tuteurs»

Le tuteur en formation est, de fait, placé en position d’apprenant; toutefois, il demeure enseignant et tuteur. Ainsi, il projette ce qu’il fait et vit comme apprenant, ses représentations

sur l'apprentissage aussi bien dans ses pratiques de classe – dans sa manière d'enseigner – que dans ses pratiques de formation, avec ses stagiaires.

Il semble donc important que le tuteur en formation puisse être mis en position de réfléchir sur la problématique de la transposition des situations de formation, du «vécu» des stagiaires aux situations de classe. En d'autres termes, l'objectif du tuteur étant d'aider les enseignants stagiaires à enseigner plus efficacement, «former» ne peut se réduire à transmettre des outils d'enseignement, des techniques pédagogiques et des démarches répondant à des attentes ou à des besoins déterminés.

Une vision trop techniciste du rôle de l'enseignant et, par voie de conséquence, du tuteur ferait courir le risque de favoriser une conception instrumentaliste de la formation au détriment de la réflexion didactique autonome et de la créativité.

Représentations des tuteurs et des enseignants stagiaires sur la formation

En outre, si l'on se réfère aux représentations des tuteurs et des enseignants stagiaires, il apparaît que les sessions de formation sont perçues, certes, comme un moyen d'approfondir leur processus d'engagement pédagogique; toutefois, elles sont aussi plus ou moins explicitement définies comme étant des lieux de transmission des orientations officielles de l'Institution, tant dans le domaine théorique qu'au niveau de la définition des objectifs et des pratiques pédagogiques.

Si les tuteurs déclarent qu'il convient d'amener les enseignants stagiaires à prendre de la distance par rapport à ces orientations, ils n'en demeurent pas moins préoccupés par l'image de ces principes qu'ils véhiculent nécessairement en tant que tuteurs, donc délégués par l'Institution.

Bien qu'à tous les niveaux – enseignants, élèves –, l'accent soit mis sur le développement de l'autonomie, les tuteurs tendent à mettre en oeuvre des pratiques de formation laissant peu de place à la construction autonome des savoirs didactiques.

Quant au formateur de tuteurs, il est également soucieux de respecter les choix institutionnels établis, tant en matière de contenus proposés que dans le domaine des techniques de conduite de stages. S'il s'accorde un espace de liberté, il semble privilégier les actions et les techniques de formation qui sont en adéquation aussi bien avec les représentations-types des tuteurs et des enseignants stagiaires qu'avec les attentes et les choix institutionnels.

Vers un type de fonctionnement plus autonome

Conscient de ces attentes auxquelles s'ajoute le poids des pratiques de formation existantes, le formateur de tuteurs peut éprouver des difficultés pour mettre en place des modalités de formation différentes. Certes, en matière de formation, il est essentiel de proposer des contenus et des aides structurés répondant à des besoins ciblés; ainsi, le guidage du tuteur joue-t-il un rôle central dans le domaine de la formation initiale.

Toutefois, le concept d'«étayage»¹, défini dans le cadre de l'analyse des interactions et relevant des théories constructivistes de l'apprentissage², peut être transférable au niveau des pratiques de formation. Le tuteur règle minutieusement les étapes de la formation sur les phases de développement des compétences d'enseignement du stagiaire afin de stimuler sa progression sans la guider de manière trop contraignante. En effet, l'on sait que l'enseignant stagiaire tend à reproduire les modèles observés; il est donc important que le tuteur le conduise à gérer ses groupes classes de manière autonome donc modulable en fonction des élèves et des situations d'enseignement tout en accompagnant son cheminement.

En matière de formation de tuteurs, il semble central de développer chez le tuteur des pratiques de formation modulables; il s'agira, en conséquence, de l'amener à construire des outils de nature à favoriser la création d'espaces de questionnement, de réflexion interactive et structurée utilisables lors des sessions de formation qu'il anime.

¹ Hausendorf, H., «L'étayage dans l'interaction», *Aile* n°2, Encrages, 1993.

² Bruner, J. S., «The inspiration of Vygotsky», *Actual Minds, Possible Worlds*. Cambridge, Harvard University Press, 1986.

Propositions d'outils de formation

Prenant en compte les difficultés que peut rencontrer le tuteur dans le domaine du développement de l'autonomie des stagiaires, la formation de tuteurs pourrait se donner pour objectif la conception d'outils de formation centrés sur les points suivants:

- adaptation du tuteur à l'hétérogénéité des besoins des stagiaires en formation donc, conception d'outils de formation modulables

- intégration de la théorie à la pratique en évitant le «discours de formation». Le tuteur doit viser à faire dépasser le cadre restreint des méthodologies d'enseignement toutes faites pour amener les stagiaires à la gestion constructive de situations complexes en prise directe avec ses propres constats.

- pratique d'une interaction réflexive en s'appuyant sur les verbalisations des expériences d'enseignement des stagiaires. Cette pratique inclut la gestion de l'hétérogénéité des groupes en matière de formation antérieure, la création d'une dynamique dans les échanges en évitant les frustrations.

Nous proposons, en annexe, **deux questionnaires** utilisables lors d'une phase d'anticipation aux sessions de formation des tuteurs afin de favoriser la mise en oeuvre de pratiques interactives et le développement de techniques de gestion autonome de la formation.

Questionnaire 1

THEMES DE FORMATION

1. Qui choisit les thèmes des sessions de formation que vous animez?
Connaissez-vous les critères qui ont déterminé ces choix?
2. Avez-vous reçu des demandes précises de formation de la part des enseignants?
Lesquelles?

Comment envisageriez-vous de répondre à ces demandes?
3. Si vous aviez à proposer des thèmes de formation, lesquels proposeriez-vous?
1
2
3

Explicitez ces choix.

4. En tant que tuteur, quelle(s) formation(s) souhaiteriez-vous?
1
2
3
5. Dans quel(s) domaine(s) pensez-vous qu'il est nécessaire d'apporter une formation théorique aux tuteurs?

Questionnaire 2

LES SESSIONS DE FORMATION

1. Comment introduisez-vous vos sessions de formation?
2. Dans une première étape, sollicitez-vous les connaissances des stagiaires sur le thème abordé ? Sous quelle forme?
3. Toutes les activités que vous proposez ont-elles été programmées?
4. Prévoyez-vous toujours des phases de travail
 - en binômes
 - individuel
 - en groupe?A quel(s) moment(s) de votre progression?
Pour quel(s) types d'activité(s)?
Comment gérez-vous la mise en commun des travaux collectifs?
5. Lors des sessions de formation, engagez-vous les stagiaires dans la construction d'outils
 - d'autoformation
 - d'enseignement?
6. Comment les enseignants stagiaires utilisent-ils les outils créés lors des stages?
7. Comment organisez-vous l'évaluation de vos sessions de formation?