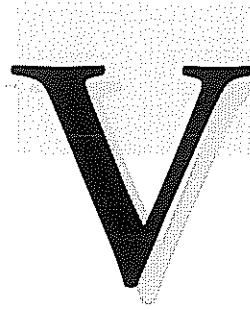


Plan d'Études d'un  
Cours de Formation pour Tuteurs

/  
Syllabus of a Course  
in Mentor Training

*Fátima BRAGA*  
*Fernanda Irene FONSECA*





*«Il n'y a pas de vent favorable pour qui ne connaît pas son port»  
(Sénèque)*

## 1. Introduction

L'élaboration de ce **Plan d'Études** constitue une des tâches que nous nous sommes proposés dans le cadre des objectifs du Projet «Formation de Formateurs». Il a été pensé comme l'aboutissement et la synthèse des différents domaines de recherche-action développés au cours du Projet et apparaît donc, dans la structure de ce livre, comme un corollaire de tous les articles antérieurs, dont il est inséparable.

Pourquoi mettre en place un plan d'études de ce type? Nous sommes conscients que la formation d'un formateur relève en large mesure de l'auto-formation et se fonde sur un *continuum* dont le penchant le plus valorisé est le 'savoir devenir'. Pourtant, il nous semble que le travail effectué au long de notre Projet a très nettement montré les avantages d'introduire ponctuellement dans ce processus d'auto-formation continue une offre de formation institutionnelle qui puisse répondre aux besoins et attentes des tuteurs et, par ailleurs, d'aider à renforcer les liens entre les institutions chargées de la formation de professeurs et les professionnels qui, dans les écoles, collaborent de façon décisive à cette formation.

Nous avons déjà mis en place, comme activités de ce Projet, des séances de formation qui ont été conçues et réalisées comme expériences pilotes qui, bien que limités et de courte durée, nous ont quand même aidés à envisager les possibilités d'application sur le terrain de ce Cours de Formation de Tuteurs.

Le Plan d'Études présenté ici ne propose que des lignes de force et des thèmes majeurs, qui seront mis en pratique dans chaque institution partenaire avec les adaptations nécessaires pour que ce Cours puisse répondre non seulement aux besoins actuels de chaque système national de formation mais aussi aux défis de l'avenir.

## 2. Objectifs

En conformité avec le Profil du Tuteur proposé, les principes défendus et les démarches suggérées dans d'autres textes inclus dans ce livre, l'objectif de ce Cours est celui de former des **tuteurs** qui soient des professionnels auto-réflexifs, compétents du point de vue technique et analytique, ayant des principes éthiques et déontologiques et qui soient capables de développer ces mêmes caractéristiques chez les enseignants débutants avec lesquels ils travaillent.

Le tableau qui suit résume **les objectifs, les composantes et les domaines de formation** que nous préconisons et que nous estimons nécessaires dans la formation du tuteur, en tant que spécialisation pour la tâche spécifique de formation qu'il doit jouer dans le contexte éducatif:

OBJECTIFS (d'après Zeichner & Liston, 1985)	COMPOSANTES DE FORMATION (d'après Shulman, 1987 et Calderhead, 1988)	DOMAINES DE FORMATION
Être techniquement compétents dans l'enseignement et dans la gestion des cours	Connaissance des contenus, des méthodes et des supports	Sciences de spécialité et Didactiques spécifiques
Être analytique dans ses pratiques	Connaissance du <i>curriculum</i> , des finalités et des valeurs éducatives Connaissance des techniques de formation	Théories de la communication et de l'information  Développement curriculaire
Être conscient que l'enseignement est une activité comportant des conséquences éthiques et morales	Connaissance de soi      Déontologie professionnelle	Psychologie du développement      Philosophie de l'éducation /Sociologie de l'éducation
Être sensibles aux besoins des apprenants	Connaissance des apprenants et du contexte éducatif	Sociologie de l'éducation Psychologie de l'apprentissage

En effet, le formateur se forme à différents niveaux, directement impliqués dans son travail spécifique, qui comprend trois dimensions fondamentales: **l'observation, l'analyse et l'aide:**

## DIMENSIONS DE FORMATION

## NIVEAUX DE FORMATION

### OBSERVATION

- TECHNIQUES D'OBSERVATION
  - ⇒ TYPES
  - ⇒ CRITÈRES
  - ⇒ IDENTIFICATION DE BESOINS

- FORMATION SPÉCIFIQUE EN LANGUE ÉTRANGÈRE

### SCIENCES DE SPÉCIALITÉ

- ⇒ LANGUE ET CULTURE

### ANALYSE

- ⇒ LINGUISTIQUE
- ⇒ LITTÉRATURE

### DIDACTIQUES SPÉCIFIQUES

- SCIENCES DE L'ÉDUCATION
  - ⇒ SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION
  - ⇒ PHILOSOPHIE DE L'ÉDUCATION
  - ⇒ DÉVELOPPEMENT CURRICULAIRE
  - ⇒ PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT ET DE L'APPRENTISSAGE

- THÉORIES DE LA COMMUNICATION ET DE L'INFORMATION

- TECHNIQUES DE FORMATION
  - ⇒ ÉDUCATION À L'AUTONOMIE
  - ⇒ TRAVAIL EN PROJET
  - ⇒ DYNAMIQUE DE GROUPE
  - ⇒ RECHERCHE-ACTION
  - ⇒ ÉVALUATION

### AIDE

Nous estimons, en conséquence, qu'un **Cours de Formation de Tuteurs de Professeurs de LVE** devra inclure des modules de formation générale de base — ceux qui concernent les techniques d'observation, les sciences de l'éducation, les techniques de formation et la recherche-action — et des modules spécifiques, qui concernent les sciences de spécialité et la didactique spécifique.

La longueur du cours a été déterminée en accord avec les dispositions légales qui existent au Portugal pour les Cours de Spécialisation assurés dans les universités: 250 heures de formation réparties en différents domaines (formation en sciences de l'éducation, formation spécifique et élaboration d'un travail de projet).

De cet ensemble de 250 heures, nous proposons de consacrer 60% – 150 heures – à la «formation spécifique» les divisant entre les deux domaines qui touchent plus directement la fonction du **tuteur** de professeurs de LVE, à savoir: la **didactique spécifique** (y compris la formation dans la langue enseignée et dans les sciences de spécialité) et les **techniques de formation et d'observation**. On attribuera 50 heures à des contributions des différentes **sciences de l'éducation** et on réservera 50 heures au travail sur un **projet de recherche-action** et l'éventuelle rédaction d'un *mémoire*.

L'assiduité à ce Cours de Spécialisation et sa validation permettront au professeur d'obtenir un certificat qui constituera une qualification spécifique à la fonction de **tuteur**.

### 3. Méthodologie

La mise en place du **Plan d'Études** schématisé ci-dessous s'appuiera sur les règles établies par Zeichner et Liston (1993):

- i) cohérence entre ce qu'on fait et ce qu'on dit de faire;
- ii) relation entre la recherche, l'action et la réflexion (basée sur le développement des capacités d'observation);
- iii) coopération

La **méthodologie** suivie sera fondamentalement celle du travail de projet: ouverte, en devenir permanent, centrée sur les problèmes de ceux qui interviennent, fondée sur la responsabilité de l'individu, dirigée vers l'appropriation de connaissances, chargée d'une dimension stratégique qui puisse inviter à l'action.

Les stratégies de formation que nous préconisons sont les suivantes:

- i) pratique réflexive;
- ii) discussion sur les représentations et les données d'observation;
- iii) méta-cognition;
- iv) écriture;
- v) vidéo-formation.

Les résultats de ce type de formation s'exerceront à différents niveaux de développement — **social, professionnel, technique et personnel** (Bell & Gilbert, 1996) — et toucheront différents degrés d'accomplissement:

### ENVIE DE CHANGER

1. Accepter que

l'isolement soit un  
problème

1. Essayer de nouvelles  
activités, en groupe

1. Accepter un aspect  
de la pratique comme  
problématique

### RECONSTRUCTION

2. Valoriser le travail  
coopératif

2. Développer et  
pratiquer les idées

2. Accepter les  
limitations

### AUTO-RÉALISATION TRANSFORMATRICE

3. Commencer un travail  
dont les aspects  
affectifs constituent le  
support

3. Initier d'autres  
activités

3. Se sentir réalisé /  
conscient /  
«empowered»

Le **tuteur** qui parcourt ce chemin développera de nouvelles croyances qui lui donneront le pouvoir de prendre des décisions. Il comprendra de plus en plus profondément le rôle social et politique qu'il doit jouer dans le système éducatif et il aura les conditions de développer ce même **savoir devenir** chez les stagiaires avec lesquels il travaille.

#### 4. Plan d'Études

NIVEAUX DE FORMATION	DOMAINES DE FORMATION	CONTENUS	TEMPS
Formation en sciences de l'éducation	Psychologie du développement et de l'apprentissage Sociologie de l'éducation Philosophie de l'éducation	<b>1. Le tuteur, professionnel en développement</b> 1.1. La personne morale 1.2. Le professionnalisme enseignant 1.3. Les cycles de vie professionnelle 1.4. La relation: stratégies de «séduction»	20% = 50 heures
Formation spécifique: enseignement de LVE	Sciences du langage Didactique spécifique Théories de la communication et de l'information Analyse des discours	<b>2. Le tuteur didacticien de langue étrangère</b> 2.1. L'intégration des différentes compétences en langue étrangère (lecture, écriture, interaction, grammaire et évaluation) 2.2. La lecture et l'écriture en tant que projets 2.3. Les technologies de la communication au service de l'intervention pédagogique: 2.3.1. Du texte à l'hypertexte	30% = 75 heures
Formation spécifique: Techniques de formation Techniques d'observation	Méthodologie de la formation Développement curriculaire	<b>3. Le tuteur, formateur de professeurs</b> 3.1. <i>Phase pré-active:</i> 3.1.1. La planification 3.1.2. Paradigmes, critères, modèles et dimensions de formation 3.1.3. Modèles de développement curriculaire 3.2. <i>Phase active:</i> 3.2.1. La gestion de la classe 3.2.2. Les techniques d'observation 3.3. <i>Phase post-active:</i> 3.3.1. Feed-back et évaluation	30% = 75 heures
Recherche-action	Méthodologie de la recherche scientifique	<b>4. Le tuteur chercheur dans l'action</b> 4.1. La recherche-action dans la formation d'enseignants 4.2. Méthodes de recherche 4.3. Travail pratique: 4.3.1. Élaboration d'un instrument de recherche 4.3.2. Application 4.3.3. Analyse des données 4.3.4. Rédaction des données	20% = 50 heures



## Références bibliographiques:

- BELL, B. & GILBERT, J. (1996). *Teacher Development: a Model from Science Education*. London & Washington, D.C.: Falmer Press.
- CALDERHEAD, J. (1988). Conceptualización e investigación del conocimiento profesional de los profesores». In Villar Angulo, L.M. (1988) (Dir.). *Conocimiento, creencias y teorías de los profesores*. Alcoy: Ed. Marfil.
- PERRENOUD, Ph. (1996). «Le travail sur l’habitus dans la formation des enseignants: analyse des pratiques et prise de conscience». In Perrenoud, Ph. et al. (Eds.). *Former des Enseignants Professionnels. Quelles stratégies? Quelles compétences?*. Bruxelles: De Boeck Université.
- SCHON, D.A. (1983). *The reflective practitioner*. New York: Basic Books.
- SHULMAN, L. (1987). «Knowledge on Teaching: foundations of the new reform». *Harvard Educational Review*, 57 (1), 1-22.
- ZEICHNER, K.M. & LISTON, D. (1985). «Varieties of Discourse in Supervisory Conferences». *Teaching and Teacher Education*, 1 (2), 155-174.
- ZEICHNER, K.M. & LISTON, D.P. (1993). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Madrid: Morata.

